

Onderwijskundig jaarplan



Pauwenburg 2, 8226 TA Lelystad
tel.: 0320 258025
www.3sprong.net
school.3sprong@scpo-lelystad.nl

Jaar	2024-2025
School	CBS 3Sprong
Schoolleider	Jeanly Tumundo
Datum	Augustus 2024– juli 2025

Inleiding	In ons onderwijskundig jaarplan geven we aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en werken deze uit volgens de PDSA-cyclus. De punten worden door de betreffende specialisten i.o.m. de schoolleiding vastgesteld en uitgewerkt door de beleidsgroepen.
------------------	--

Inhoudsopgave

Verbeterpunt 1: Digitale geletterdheid.....	2
Verbeterpunt 2: Werken met databord in de klas.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Verbeterpunt 3: Zicht op ontwikkeling & Verbeteren van de leerkrachtvaardigheden bij rekenen. Differentiëren.....	3
Verbeterpunt 4: Borgen HP technisch lezen en dyslexieprotocol; nieuwe methode taal/spelling; werkwoordspelling.....	5
Verbeterpunt 5:.....	8
Verbeterpunt 6: Didactisch coachen.....	10
Verbeterpunt 7: werken met PDSA op het databord in de klas.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Beleidspunt 8:.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
8. te volgen scholing.....	10
9. borging eerdere verbeterpunten	11
1 sociaal emotioneel.....	11
2 rekenen.....	11
3 taal/lezen.....	11
4 schoolbreed	11
5 wetenschap en technologie	11
6 continu verbeteren (motiveren van leerlingen).....	11
7 ICT	11
8 meer- en hoogbegaafd	11

Verbeterpunt 1: Digitale geletterdheid

Beleidsgroep:	ICT
Omschrijving (wat)	Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8 geïntegreerd binnen de vakken & projecten.
Tussendoel (waarom)	Opstellen van een visie en leerkrachtvaardigheden in kaart brengen.
Beoogd eindresultaat/effect (waartoe)	Door het vaststellen van een doorgaande leerlijn DG weet elke leerkracht welke doelen zij dat leerjaar moeten behalen. Door het in de projecten en de vakken weg te zetten wordt dit gewaarborgd.
Succescriteria (indicatoren)	Digitale geletterdheid is binnen de school zichtbaar. In elke klas komt voor hun leerjaar de geldende doelen aanbod.
Activiteiten (hoe)	6 vergaderingen en 7 verwerkingsuren.
Projectfase (wanneer)	24-25 & 25-26
Betrokkenen (wie)	Werkgroep ICT & het team
Eigenaar/projectleider (van wie)	ICT-coördinatoren
Bestuderen resultaten	
Borging (hoe, wie, wat, wanneer)	In het schooljaar 2024/2025 staat de visie op papier en zijn de leerkrachtvaardigheden in kaart gebracht. Visie wordt gevormd samen met het team. De leerkrachtvaardigheden worden in kaart gebracht door kwaliteitskaart.
Aanpassen plan	
Uren/kosten	80 uur per ICT-coördinator en 15 uur per lid.
Opmerkingen	

Verbeterpunt 2: werken met PDSA op het databord in de klas

Beleidsgroep:	Continu verbeteren
Omschrijving (wat)	Planmatig en doelgericht verbeteren met de klas
Tussendoel (waarom)	N.v.t.
Beoogd eindresultaat/effect (waartoe)	Iedereen binnen de school werkt planmatig aan continue verbetering van eigen en gezamenlijk onderwijs.
Succescriteria (indicatoren)	In alle groepen worden de afgesproken verbeterpunten op het databord zichtbaar gemaakt. Dit wordt met de klas volgens de PDSA-cyclus besproken en uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	Wordt overlegd op 26 juni door beleidsgroep
Projectfase (wanneer)	Schooljaar 24-25
Betrokkenen (wie)	Schoolleiding en team
Eigenaar/projectleider (van wie)	Beleidsgroep continu verbeteren
Bestuderen resultaten	Iedere klas heeft een databord waarop de missie, regels en meetbare doelen vermeld staan.
Borging (hoe, wie, wat, wanneer)	<i>Einde schooljaar 2024-2025</i>
Aanpassen plan	
Uren/kosten	Uren: Volgens normjaartaken
Opmerkingen	

Verbeterpunt 3: Zicht op ontwikkeling & Verbeteren van de leerkrachtvaardigheden bij rekenen. Differentiëren

Beleidsgroep:	Rekenen																														
Omschrijving (wat)	Op CBS 3sprong leren alle kinderen tijdens elke rekenles.																														
Tussendoel (waarom)	De leerkrachten op 3Sprong hebben kennis van de verschillende mogelijkheden voor differentiëren en kunnen dit toepassen tijdens de rekenles.																														
Beoogd eindresultaat/effect (waartoe)	<p>Hiermee voorkomen we dat er langdurige sleepdoelen ontstaan, waardoor leerlingen in de bovenbouw niet meer mee kunnen komen met de leerstof.</p> <p>Alle leerlingen voelen zich gezien, gehoord en begrepen. Hiermee voorkomen we gedragsproblemen. (zie EDI)</p>																														
Succescriteria (indicatoren)	<p>Er is differentiatie in de klas te zien in 5 principes, in 4 fases en in 3 B's; Bewust, Beredeneerd, Betekenisvol.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Elke leerkracht heeft een goed inzicht in de doelen van rekenen en hoe deze doelen in contact staan met andere doelen in dit leerjaar en het leerjaar ervoor en erna. Dit doormiddel van de doelen uit de doelenplanner.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Groep 6, blok 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Nieuw doel (S)</td> <td>Het kind kent de telrij t/m 10.000.</td> <td>Het kind kan sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen.</td> <td>Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.</td> <td>Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Moment van vereiste beheersing PP4</td> <td>Eind blok 3</td> <td>Eind blok 3</td> <td>Eind blok 3</td> <td>N.v.t.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Benodigde voorkennis</td> <td>Het kunnen tellen tot 1000 met sprongen van 1, 10 en 100 en het op volgende zetten, schiftend t/m 1000 op de getallenlijn. Gr. 5, Blok 2, doel 1</td> <td>Het vaardig splitsend kunnen optellen. Inroepblok, doel 1 Inzicht in opbouw van getallen in HTE. Gr. 5, Blok 1, doel 2</td> <td>Het begrijpen dat elk stukje van een strook die in 5 gelijke delen is verdeeld 1/5 is. Blok 1, doel 3</td> <td>Het kunnen meten van lijnen en het vermenigvuldigen met nullen. N.v.t.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Signaleringsgroep</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Signalering kind (geef aan indien verwerking op niveau wanneer mogelijk)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Er is elke les tijd voor alle leerlingen om de instructie zelfstandig te oefenen. Zie EDI; zelfstandig verwerken.</p>	Groep 6, blok 2					Nieuw doel (S)	Het kind kent de telrij t/m 10.000.	Het kind kan sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen.	Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.	Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen.	Moment van vereiste beheersing PP4	Eind blok 3	Eind blok 3	Eind blok 3	N.v.t.	Benodigde voorkennis	Het kunnen tellen tot 1000 met sprongen van 1, 10 en 100 en het op volgende zetten, schiftend t/m 1000 op de getallenlijn. Gr. 5, Blok 2, doel 1	Het vaardig splitsend kunnen optellen. Inroepblok, doel 1 Inzicht in opbouw van getallen in HTE. Gr. 5, Blok 1, doel 2	Het begrijpen dat elk stukje van een strook die in 5 gelijke delen is verdeeld 1/5 is. Blok 1, doel 3	Het kunnen meten van lijnen en het vermenigvuldigen met nullen. N.v.t.	Signaleringsgroep					Signalering kind (geef aan indien verwerking op niveau wanneer mogelijk)				
Groep 6, blok 2																															
Nieuw doel (S)	Het kind kent de telrij t/m 10.000.	Het kind kan sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen.	Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken.	Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en lengtes van routes te berekenen.																											
Moment van vereiste beheersing PP4	Eind blok 3	Eind blok 3	Eind blok 3	N.v.t.																											
Benodigde voorkennis	Het kunnen tellen tot 1000 met sprongen van 1, 10 en 100 en het op volgende zetten, schiftend t/m 1000 op de getallenlijn. Gr. 5, Blok 2, doel 1	Het vaardig splitsend kunnen optellen. Inroepblok, doel 1 Inzicht in opbouw van getallen in HTE. Gr. 5, Blok 1, doel 2	Het begrijpen dat elk stukje van een strook die in 5 gelijke delen is verdeeld 1/5 is. Blok 1, doel 3	Het kunnen meten van lijnen en het vermenigvuldigen met nullen. N.v.t.																											
Signaleringsgroep																															
Signalering kind (geef aan indien verwerking op niveau wanneer mogelijk)																															

	<p>Hierover hebben we al afspraken gemaakt. Dit is een onderdeel om te borgen.</p>
<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Het bestuderen van de rekendoelen/ de leerlijnen.</p> <p>Onderzoeken welke elementen van het klassenmanagement cruciaal zijn om gedifferentieerd les te geven. Mogelijk is hier ADAPT ondersteunend in. Mogelijk kunnen deze richtlijnen gebruikt worden tijdens de beeld coaching en tijdens de gesprekken die de directie met leerkrachten heeft.</p>  <p>In alle groepen is voldoende rekenmateriaal aanwezig om meer handelend te kunnen rekenen. En in alle groepen is extra rekenmateriaal op verschillende niveaus aanwezig. Minstens de rekenmaterialen van de methode.</p> <p>PP4-materialenlijst.pdf</p>
<p>Projectfase (wanneer)</p>	<p>Schooljaar 2024-2025</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Het gehele team</p>
<p>Eigenaar/projectleider (van wie)</p>	<p>Rekenbeleidsgroep</p>
<p>Bestuderen resultaten</p>	<p>Tijdens de schoolbesprekingen en na de klasbezoeken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoolbespreking 23-24 bespreken doelenplanner - startweek: bestuderen rekenmaterialen of die aanwezig zijn. - Start studiedag. Afspraken rondom de doelenplanners <p>3 vergaderingen over de differentiëren.</p>
<p>Borging (hoe, wie, wat, wanneer)</p>	<p>Aan het eind van het schooljaar is een kwaliteitskaart geschreven differentiatie in de rekenles.</p>

	Dit zou de start voor het borgen in schooljaar 2024-2025 moeten zijn.
Aanpassen plan	
Uren/kosten	
Opmerkingen	

Verbeterpunt 4: Borgen HP technisch lezen en dyslexieprotocol; nieuwe methode taal/spelling; werkwoordspelling.

Beleidsgroep:	Taal/lezen
Omschrijving (wat)	<p>- Uitproberen van de taal -, en spellingmethode Nieuw Nederlands Junior.</p> <p>-De leerkrachten hebben kennis van en zicht op het leesonderwijs van de leerlingen. Ze zijn op de hoogte van ON1 t/m ON4, zetten waar nodig de juiste interventies in en noteren/ volgen dit in het handelingsplan.</p>
Tussendoel (waarom)	<p>De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod waarbij de theorie in het blok praktisch ingezet wordt en waar mogelijk passend bij projecten. De leerkracht heeft de leerlingen/ groep in beeld door het gebruik van de doelenplanner. (nu alleen nog voor spelling).</p> <p>-Leerkrachten weten wanneer een handelingsplan gestart/ voortgezet moet worden door het dyslexieprotocol te volgen en hoe ze dit moeten documenteren. Zo ontstaat er een volledig en lopend document.</p>
Beoogd eindresultaat/effect (waartoe)	<p>-Alle leerlingen leren tijdens de les en krijgen, wanneer het nodig is, een passend onderwijsaanbod.</p> <p>-Alle leerlingen laten groei/ ontwikkeling zien.</p> <p>-Leerlingen behouden of krijgen plezier in lezen.</p> <p>-De handelingsplannen technisch lezen zijn SMART geformuleerd, volledig en worden na elke toetsafname geëvalueerd, zodat er aan hiaten gewerkt kan worden en de hardnekkigheid op leesgebied op tijd aangetoond kan worden.</p>
Succescriteria (indicatoren)	<p>-Leerkrachten kennen de methode, hebben zicht op de groep en kunnen het onderwijsaanbod bieden dat de groep nodig heeft. Zij hebben de regie.</p> <p>-Door de school heen wordt dezelfde taal gesproken m.b.t. het aanbieden van spellingcategorieën en taalbeschouwing.</p> <p>-De doelenplanner wordt ingezet.</p> <p>-Van dinsdag t/m vrijdag staat lezen op het rooster 8.30-08.55</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -2x per week, 25 minuten, een gestructureerd onderwijsaanbod op het gebied van technisch lezen. Er wordt groepsdoorbroken gelezen, waarbij elke ll. is ingedeeld naar onderwijsbehoefte of leesniveau. -IB en leescoördinator hebben zicht op de zorgleerlingen en bieden ON3. -Leescoördinator maakt na afname DMT/AVI een groepsoverzicht. Elke ll. blijft zo in beeld. -Goed contact met RID. Inzet COTJ en interventie 3. -Vergroten van kennis over effectief leesonderwijs en de ondersteuningsniveaus. -Leerkrachten vullen 3x per jaar een leesmotivatie lijst in om zicht te krijgen en handelen wanneer een ll. lezen niet leuk vindt door leesgesprekjes, zoeken naar juist boek, boekpromotie etc. -Voorbeeldgedrag van de leerkracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Juni '24: iedereen heeft blok 6 van taal & spelling uitgeprobeerd. Juli '24: de indeling voor groepsdoorbroken leesonderwijs is gemaakt en gedeeld, zodat er meteen na de vakantie gestart kan worden. -Aug '24: Webinars bekijken om goed van start te kunnen. -Startstudiedag: bespreken van de methode. -Start schooljaar: afname opstartprogramma en inzetten op hiaten. -Sept '24 het handelen op ON1, ON2 wordt in het HP door de lkr. geschreven. Coördinator doorloopt, voor de DMT/AVI-afname, het HP met een groepsleerkracht van elke groep. -9 okt '24 startstudiedag. Workshop o.l.v. Joyce Couprie over effectief leesonderwijs en de ondersteuningsniveaus. -15 oktober '24: bijeenkomst over praktische en inhoudelijke zaken met een medewerker van NNJ. <p>Tijdens teamvergaderingen staat NNJ op de agenda en worden eerdere afspraken besproken en gecheckt of het gedaan is.</p>
Projectfase (wanneer)	Schooljaar 2024 - 2025
Betrokkenen (wie)	Hele team
Eigenaar/projectleider (van wie)	Taalbeleidsgroep
Bestuderen resultaten	Na de IEP-toetsen en afname DMT/AVI.
Borging (hoe, wie, wat, wanneer)	<p>Start schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kwaliteitskaart lezen van de stichting is aangepast op die van 3Sprong en is te vinden in de digitale map. -Afspraken dyslexieprotocol per groep zit in de klassenmap.
Aanpassen plan	
Uren/kosten	

Opmerkingen/evaluatie	15-10-'24 Bij de start van NNJ ontstonden er vragen en ook wat onrust. Doordat Rense van NNJ bij een vergadering is geweest, hebben alle collega's hun vragen kunnen stellen en is er een hoop duidelijk. Zeer positief.
-----------------------	--

Verbeterpunt 5:

Beleidsgroep:	Sociaal emotionele ontwikkeling
Omschrijving (wat)	<p>Kanjertrainingslessen worden gegeven volgens de jaarplanning. Ouderinformatie/ info brieven worden gedeeld met de ouders.</p> <p>Twee keer per jaar worden er (als afsluiting van de Gouden en Zilveren weken) ouder en kind-lessen gegeven.</p> <p>Cyclische afname (voorjaar en najaar) van leerling en docenten- vragenlijsten Kanjertraining - KanVas. Afnemen IEP-vragenlijsten.</p> <p>Behalen van Kanjerlicentie voor mensen die nog geen licentie hebben en nascholing voor de B en C-licentie groep.</p> <p>GDW Wordt ingezet bij groepen, waarbij een specifieke hulpvraag is op het gebied van de groepsdynamiek. Deze groepen worden door de begeleider van GDW geobserveerd en zo nodig volgt er begeleiding van de groep.</p> <p>Directie/ IB/ coördinator SOE en leerkracht bespreken, volgen en evalueren deze interventie.</p> <p>Mogelijk inzet hulp vanuit het expertise team van SCPO.</p>
Tussendoel (waarom)	<p>Leerlingvolgsysteem Kanvas sluit aan bij het sociaal-emotioneel beleid en de zorgstructuur in onze school. GDW past op 3Sprong omdat wij een evenwichtige groepsdynamiek erg belangrijk vinden voor het welbevinden van onze leerlingen.</p> <p>De IEP vragenlijst vinden we zinvol omdat dit het zelfbewustzijn van de leerling vergroot en ook voor de leerkracht zinvolle informatie bevat over het kind.</p> <p>Vanuit het expertise-team ontvangen op aanvraag wij incidenteel hulp voor een leerling met een hulpvraag op sociaal/emotioneel gebied.</p>
Beoogd eindresultaat/effect (waartoe)	<p>Rust in de school en een evenwichtig sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen.</p>
Succescriteria (indicatoren)	<p>Aan het begin van het schooljaar (Gouden weken), tijdens kamp en na de kerstweken (Zilveren weken) staat groepsvorming centraal.</p> <p>Kanjerlessen worden gegeven in elke groep.</p> <p>Kanvas-vragenlijsten / sociogram worden afgenomen en geanalyseerd door leerkracht.</p> <p>IEP vragenlijsten worden afgenomen.</p> <p>De leerkracht wordt tijdens de groepsbespreking en indien nodig andere geplande gesprekken ondersteund door</p>

	Directie, IB / SEO coördinator. Mogelijk volgen er interventies door de begeleider GDW of wordt er externe begeleiding aangevraagd bij b.v. het expertiseteam van SCPO.
Activiteiten (hoe)	Kanjerlessen, leerling en docenten-vragenlijsten en sociogram, incidenteel interventies door derden in de klassen. Gesprekken met IB, directie en of coördinator SEO.
Projectfase (wanneer)	Terugkerend proces, Gedurende het hele schooljaar
Betrokkenen (wie)	Directie, IB-er, coördinator SEO, coördinator GDW en team.
Eigenaar/projectleider (van wie)	Coördinator SEO
Bestuderen resultaten	<p>Augustus – Kanjertraining en gouden weken. Oktober – vragenlijsten uitzetten + uitleg hoe te lezen en te interpreteren November bespreken en doornemen groepsresultaten Januari – zilveren weken Maart/april – vragenlijst en sociale veiligheid Juni – richting afronding schooljaar (adjourning) Tijdspad van Kanjertraining volgen.</p> <p>Werkgroep data vergaderingen volgt. Uitleg/ voorlichting/ inloop – door IB en coördinator. Zo nodig en tijdens teammomenten.</p>
Borging (hoe, wie, wat, wanneer)	<p>De Kanjer-lessen worden door de leerkrachten volgens de jaarplanning gegeven. De vragenlijsten en sociogram worden volgens het schema van Kanvas afgenomen in het voor en na- jaar. De Coördinator SEO houdt contact met de leerkrachten en geeft hulp waar nodig. Opvallende uitslagen van Kanvas vragenlijsten noteren we na afname in het groepsplan en bespreken we tijdens de eerstvolgende groepsbespreking met IB en coördinator SEO.</p> <p>Indien nodig is er al eerder contact met IB of coördinator SEO.</p> <p>De uitslag van de IEP vragenlijst wordt door de leerkracht tijdens het kind-gesprek besproken en indien nodig ook met coördinator SEO of IB.</p> <p>Eventueel wordt GDW ingezet voor ondersteuning van de leerkracht en groep waar hulp nodig is bij de groepsdynamiek. Directie, IB en/ of coördinator SEO zijn hier altijd bij betrokken en volgen en evalueren de interventie met de leerkracht.</p>
Aanpassen plan	
Uren/kosten	C-Licentie €4500 - , losse teamleden €425 per teamlid (of weer delen in groepsverband.)
Opmerkingen	

Verbeterpunt 6: Didactisch coachen

Beleidsgroep:	Directie en kernteam
Omschrijving (wat)	Versterken van coachende vaardigheden van leerkrachten
Tussendoel (waarom)	Leraren kunnen effectieve feedback geven waardoor leerlingen verder kunnen komen in hun ontwikkeling
Beoogd eindresultaat/effect (waartoe)	Het leren wordt versterkt/aangewakkerd omdat leerlingen zicht hebben op hun ontwikkeling omdat de leerkrachten gerichter feedback geven en de juiste vragen stellen.
Succescriteria (indicatoren)	Kinderen worden gesterkt in het behalen van doelen omdat zij weten waar ze naartoe werken. Door de feedback die ze van de leerkracht krijgen, weten zij hoe zij de volgende ontwikkelingsstappen kunnen maken.
Activiteiten (hoe)	Studiemomenten didactisch coachen o.l.v. V&F Onderwijs Consult
Projectfase (wanneer)	Het hele jaar tijdens studiedagen en vergaderingen
Betrokkenen (wie)	Alle leerkrachten
Eigenaar/projectleider (van wie)	Directie met het kernteam
Bestuderen resultaten	Interventies die leerkrachten geven zijn kwalitatief van aard (gerichter feedback en V2/V3 vragen). Tijdens de coaching on the job wordt de interactie met leerlingen in kaart gebracht en besproken.
Borging (hoe, wie, wat, wanneer)	Beeldinterview om elkaar hier scherp te houden. Gerichte/specifieke feedback en het stellen van V2 V3 vragen moet zichtbaar zijn in de lessen.
Aanpassen plan	De nieuwe collega's worden meegenomen in een nieuw traject binnen SCPO. De studentcollega's doen mee met 3sprong op de dagen dat ze werken, maar zijn hier niet toe verplicht.
Uren/kosten	Tijdens studiedagen en vergaderingen Feedbackgesprekken tijdens schooltijd. Directie vangt de groep op.
Opmerkingen	

8. te volgen scholing

Te volgen scholing 2024-2025				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Kosten?
1	Tranch 2 Didactisch coach	Team	Het hele jaar	Tijd
2	Themavoorbereiding	Team	Zie verg. rooster	200
3	Schoolbespreking	Team	Zie verg. rooster	
4	Teambuilding	Team		
5	Kanjer licenties	Team		5000+inval?

Te volgen individuele scholing vanaf 2024				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Kosten?
1	PABO	Samantha Inder (laatste jaar) Priscilla	2024-2026 2024-2025 2024-2028	SCPO
2	Aspirant leerkracht PABO	Elise	2024-2028	SCPO
3				

4				
5				

9. borging eerdere verbeterpunten

1 sociaal emotioneel

Kanjerlessen worden in elke groep gegeven

2 rekenen

EDI blijven aanscherpen

3 taal/lezen

Structureel lees-moment met de hele school inplannen. Inzet van Bouw!, leesbegeleiding en stillezen.

4 schoolbreed

5 wetenschap en technologie

- In samenwerking met STO (Sterk Techniek Onderwijs) maken wij een doorlopende leerlijn op het gebied van techniek en technologie.
- LEX in groepen 1-6
- 2 jaarlijks cyclus waarbij de thema's terugkeren.
- Werken met Faqta

6 continu verbeteren (motiveren van leerlingen)

7 ICT

Het doorpakken van het opstellen van de visie. Inspiratiemomenten blijven verzorgen en wanneer de officiële kerndoelen uit zijn, de doorgaande leerlijn met de werkgroep uitwerken in samenspraak met het team.

8 meer- en hoogbegaafd

Compacten & Verrijken bij rekenen

(Afspraken sterke rekenaars in de klas)