

Onderwijskundig Jaarplan

CBS 3Sprong — Schooljaar 2026–2027

Inleiding

Professionele kwaliteitscultuur

In een betrokken 3sprongteam werken wij vol vertrouwen, in veiligheid en met plezier samen aan professionaliteit en successen. De ontwikkeling en successen voor zowel de school, teamleden als de leerlingen staan hierbij centraal.

Wij gaan hierbij uit van de uitgangspunten die SCPO hanteert met betrekking tot een professionele kwaliteitscultuur:

- Ontwikkelen is verbonden aan het lesgeven, de rol van de leraar is cruciaal.
- PKC is actief, onderzoekend en samen.
- Er is tijd, ruimte en ondersteuning voor leraren.
- De school is een leeromgeving voor leraren om kinderen te begeleiden.

Context en vertrekpunt

3Sprong is een multiculturele basisschool met 255 leerlingen (schoolweging 29,88) in een wijk met brede sociaal-economische diversiteit. De school presteert solide op fundamenteel niveau (1F: 91% vs. norm 85%), maar het streefniveau (1S/2F: 42% vs. norm 47,1%) is het centrale verbeterpunt. Personeelwisselingen, ook in de schoolleiding, hebben de afgelopen jaren geleid tot verminderde continuïteit. Stabiliteit, gedeelde visie en cyclisch werken zijn dan ook randvoorwaarden voor de doelen in dit plan.

Drie focusthema's voor 2026–2027

De verbeterlijnen zijn gegroepeerd rond drie samenhangende thema's:

- 1. Kwaliteitscultuur en leiderschap (SKA)** — Een gedragen schoolvisie, herijkte kwaliteitskaarten en een doorgaande gesprekscyclus leggen de basis voor duurzame verbetering. Dit raakt direct aan SKA1 (visie en ambities), SKA2 (uitvoering en kwaliteitscultuur) en SKA3 (evaluatie en verantwoording).
- 2. Kwaliteit van het aanbod en zicht op ontwikkeling (OP)** — Gerichte implementatie van nieuwe methodes (Staal Spelling en Blink), verdiepte toetsanalyse en een eenduidige HGW-structuur moeten leiden tot aantoonbare groei op rekenen en taalverzorging. Dit geeft sturing aan OP0 (basisvaardigheden), OP1 (aanbod) en OP2 (zicht op ontwikkeling en begeleiding).
- 3. Veiligheid, schoolklimaat en ouderbetrokkenheid (VS)** — Via Kanjer, gestructureerde veiligheidsmonitoring en laagdrempelige oudercommunicatie werkt 3Sprong aan een positiever schoolklimaat en verbeterde veiligheidsscores. Dit sluit aan op VS1 (veiligheid) en VS2 (schoolklimaat).

Koppeling naar waarderingskader

Het jaarplan is bewust gekoppeld aan het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs (2024). De vier kwaliteitsgebieden uit dat kader — Sturen, Kwaliteitszorg & Ambitie (SKA), Onderwijsprocessen (OP), Veiligheid & Schoolklimaat (VS) en Onderwijsresultaten (OR) — vormen de structuur van dit jaarplan. De tabel hieronder toont per kwaliteitsgebied welke inspectiestandaarden van toepassing zijn en welke verbeterlijnen uit dit jaarplan daarop inspelen.

#	Kwaliteitsgebied	Standaarden waarderingskader	Verbeterlijnen in dit jaarplan
1	Sturen, Kwaliteitszorg & Ambitie (SKA)	SKA1 — Visie, ambities en doelen SKA2 — Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA3 — Evaluatie, verantwoording en dialoog	3.1 Schoolvisie (gedeelde visie; gedragsindicatoren) 3.1 Visie jonge kind / gr.1–2 3.3 Kwaliteitszorg (kwaliteitskaarten, specialisten, teamleren) 3.4 Ondersteuningsstructuur HGW (grote en kleine cyclus)
2a	Onderwijsprocessen — OP1 Aanbod	OP0 — Basisvaardigheden OP1 — Aanbod (doorgaande leerlijn, methodes, kerndoelen)	4.1 Rekenen: automatisering + draaiboeken 4.3 Taal & WO (Blink) 4.4 Spelling (Staal Spelling) 4.4 (Voorbereiden en aanvankelijk) lezen: Bouw! / voorschotbenadering 4.5 Burgerschap (nieuw kerndoel) 4.6 Digitale geletterdheid (nieuw kerndoel)
2b	Onderwijsprocessen — OP2 Zicht op ontwikkeling	OP2 — Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP3 — Pedagogisch-didactisch handelen	3.4 HGW-structuur: groepsplannen, IEP-cycli, niveaus 5.1 Verdiepende toetsanalyse rekenen (foutenpatronen) 5.1 Verdiepende toetsanalyse technisch lezen (hoog én laag)
3	Veiligheid & Schoolklimaat (VS)	VS1 — Veiligheid VS2 — Schoolklimaat	6.1 Kanjer / SEL (licenties, lessen, gezamenlijke taal) 6.2 Sociale veiligheid (nulmeting, incidenten, MT-cyclus) 6.3 Oudercommunicatie (Parnassys, Parro, enquête)
4	Onderwijsresultaten (OR)	OR1 — Resultaten midden/einde (doorstroomtoets) OR2 — Sociaal-maatschappelijke competenties	Ambitietabel: 1F/1S per vak (h.2) Doorstroomtoets feb 2027 als ijkmoment Veiligheidslijst als indicator OR2

OR = Onderwijsresultaten — dit kwaliteitsgebied is geen verbeterlijn op zich, maar de doorstroomtoetsresultaten en de veiligheidslijst zijn de centrale meetinstrumenten waarmee de effectiviteit van alle verbeterlijnen wordt vastgesteld.

Leeswijzer

Het jaarplan is opgebouwd langs de vier kwaliteitsgebieden. Per verbeterlijn worden doel, meetbaar resultaat, verantwoordelijke, tijdpad en activiteiten beschreven. Elk doel is SMART geformuleerd. Hoofdstuk 7 bevat het planningsoverzicht per kwartaal, inclusief de koppeling naar de inspectiestandaarden.

Inhoudsopgave

Inleiding	1
1. Schoolprofiel.....	4
1.1 Populatiekenmerken	4
1.2 Huidige leerresultaten (driejaarsgemiddelde doorstroomtoets)	4
2. Schoolambities 2026–2027 en 2027–2028.....	5
3. Kwaliteitsgebied SKA: Sturen, Kwaliteitszorg & Ambitie	7
3.1 Schoolvisie	7
3.2 Kwaliteitszorg	8
4. Kwaliteitsgebied OP2: Zicht op Ontwikkeling & Begeleiding	10
4.1 Ondersteuningsstructuur	10
4.2 Verdiepende Toetsanalyses.....	11
5. Kwaliteitsgebied OP1: Aanbod	12
5.1 Rekenen — Automatiseren	12
5.2 Nieuwe Taal & Wereldoriëntatie (Blink)	13
5.3 Spelling — Nieuwe methode (Staal Spelling)	14
5.4 Lezen — Bouw	15
5.5 Burgerschap	16
5.6 Digitale Geletterdheid.....	16
6. Kwaliteitsgebied VS: Veiligheid & Schoolklimaat.....	17
6.1 Sociaal-emotioneel leren (Kanjers).....	17
6.2 Sociale Veiligheid — Monitoring	17
6.3 Oudercommunicatie	18
7. Planningsoverzicht 2026–2027	20

1. Schoolprofiel

1.1 Populatiekenmerken

De schoolweging en het spreidingsgetal vormen de context waarbinnen alle ambities en interventies van dit jaarplan zijn bepaald.

Kenmerk	Waarde	Betekenis voor 3Sprong
Schoolweging	29,88	Categorie 29–30: verhoogde risicofactoren voor onderwijsachterstand (opleiding ouders, herkomst, inkomen). Signaleringswaarden van de Inspectie zijn hierop aangepast.
Spreidingsgetal	6,03	Heterogene populatie: thuiskenmerken lopen sterk uiteen. Dit vraagt om gedifferentieerde instructie en maatwerk per leerling (groep).
Leerlingaantal	255 (10 groepen)	Groep 1 t/m 8. Multiculturele school in een wijk met brede sociaal-economische diversiteit.
Organisatorische context	Wisselingen KC/directie	Personeelswisselingen — ook in schoolleiding — hebben geleid tot verminderde continuïteit. Stabiliteit en gedeelde visie zijn randvoorwaarden voor dit jaarplan.

1.2 Huidige leerresultaten (driejaarsgemiddelde doorstroomtoets)

Vakgebied	1F school %	1S/2F school %	Beoordeling 1F	Beoordeling 1S/2F
Lezen	98,66	60,66	✓ Ruim boven norm	✓ Boven norm
Taalverzorging	88,66	38,33	✓ Boven norm	⚠ Onder norm
Rekenen	86,67	28,00	✓ Boven norm	⚠ Fors onder norm
RLT-mix totaal	91%	42%	✓ Boven norm (norm: 85%)	⚠ Onder norm (norm: 47,1%)

Conclusie: 3Sprong presteert solide op fundamenteel niveau (1F: 91% vs. norm 85%, +6 pp). Het streefniveau (1S/2F: 42% vs. norm 47,1%, -5,1 pp) is het centrale verbeterpunt voor 2026–2027. Rekenen op streefniveau (28%) vraagt de meeste aandacht.

2. Schoolambities 2026–2027 en 2027–2028

De ambities zijn gebaseerd op drie uitgangspunten:

- (1) de signaleringswaarden zijn de absolute ondergrenzen
- (2) het landelijk gemiddelde voor wegingscategorie 29–30 is het groeireferentiepunten
- (3) het spreidingsgetal (6,03) maakt maatwerk per leerling(groep) noodzakelijk.

Vakgebied	1F nu	1S/2F nu	1F ambitie 2027	1S/2F ambitie 2027	1F ambitie 2028	1S/2F ambitie 2028
Lezen	98,66%	60,66%	≥ 99%	≥ 61%	100%	≥ 61%
Taalverzorging	88,66%	38,33%	≥ 89%	≥ 48%	≥ 90%	≥ 50%
Rekenen	86,67%	28,00%	≥ 90%	≥ 40%	≥ 90%	≥ 47%
RLT-mix totaal	91%	42%	≥ 92%	≥ 47,1% (signalerings- waarde)	≥ 93%	50–52%

Onderwijskundige ambities 2026-2027: Wat betekent dit voor ons onderwijs

1. Duidelijkheid en continuïteit zullen voor rust en stabiliteit zorgen binnen alle lagen van de school
2. We nemen onze **visie op het leren van het jonge kind** onder de loep en passen ons aanbod en manier van observeren hierop aan, passend in de lijn ter voorbereiding richting groep 3 maar aansluitend bij de leerbehoeften van kleuters
3. In ons onderwijs moeten we rekening houden met een breed spectrum aan beginsituatie (met welke kennis en vaardigheden de kinderen binnenkomen) en thuisondersteuning (in hoeverre ouders thuis extra ondersteuning kunnen bieden wanneer kinderen dit nodig hebben)
4. De **schoolambitie** wordt gebruikt als ijkpunt
5. De **differentiatie in instructie en verwerkingsniveaus** is en blijft noodzakelijk en voorwaardelijk om alle leerlingen te laten leren. Er moet extra aandacht komen voor zowel leerlingen met risicoscores als leerlingen die structureel hogere scores behalen, zodat er voldoende leerlingen de 2F/1S niveau behalen
6. Communicatie met ouders vereist laagdrempeligheid en meerdere kanalen, bij voorkeur in een persoonlijk gesprek waarna afspraken worden vastgelegd in Parnassys
7. We benutten ons **burgerschapsonderwijs** en de interventies die voortvloeien uit de zorg rondom de sociale veiligheidslijst voor vergroten van kennis over en begrip voor de ander. Met als doel het sociale veiligheidsgevoel te vergroten. Er moet meer aandacht komen voor het **sociaal emotioneel leren**
8. We tonen in ons handelen een hoge verwachting. Daarnaast willen wij kinderen toerusten met **hoogwaardige kennis** middels ondersteuning van de **methode Blink wereld en taal/lezen**
9. Het gaat nog niet goed met de **rekenresultaten** en daarom blijft dit ons focusvak. Automatiseren had afgelopen jaar onze prioriteit. Dit moet nog zijn vruchten afwerpen en daarom blijft dit ook een aandachtspunt. Met als doel de ambitiewaarde van 1S niveau te behalen

10. Op het gebied van taalverzorging (spelling) valt winst te behalen op 2F niveau. We hebben een methode op het oog die beter aansluit op wat er nodig is om dit niveau te behalen (**Staal spelling**). Deze methode richt zich op structurele spellinginstructie en gebruiken spellingstrategieën om vaardigheden stap voor stap aan te leren met daarbij voldoende herhalingsmomenten.
11. Op het gebied van **technisch lezen** valt winst te behalen door het aanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 voort te zetten en te versterken. Wanneer dit aanbod structureel gegeven wordt, zullen de leerlingen hogere leesresultaten behalen, krijgen zorgleerlingen een benodigd aanbod en zullen de aanvragen dyslexie worden goedgekeurd. De aanvragen zijn dan gegrond en verzoek tot onderzoek zal worden toegekend. Op het moment liggen we bij POLD onder een vergrootglas en moeten we de juiste interventies inzetten op alle ondersteuningsniveaus
12. We houden de nieuwe kerndoelen in het zicht met extra aandacht voor de basisvaardigheden Burgerschap en Digitale geletterdheid, naast rekenen, taal en lezen.

3. Kwaliteitsgebied SKA: Sturen, Kwaliteitszorg & Ambitie

Beginsituatie: Ontbrekende schoolambitie en wisselend leiderschap hebben continuïteit ondermijnd. Dit jaar staat centraal: gedeelde visie, herijkte kwaliteitskaarten en een doorgaande gesprekscyclus waarin teamleden eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

3.1 Schoolvisie

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Een door het hele team gedragen, schriftelijk vastgestelde schoolvisie op goed onderwijs gericht op het leren van de leerlingen, uitgewerkt in concreet zichtbaar handelen	Visiedocument aanwezig en 90% van het team staat hierachter met concrete gedragsindicatoren.	Directie (regie) + Heel team (input)	Input: juni–aug 2026. Vaststelling: startstudiedag aug 2026. Doorvertaling: okt 2026.	1. Directie haalt input op via vragenlijst/gesprek (jun–aug). 2. Gezamenlijke visiesessie op startstudiedag (aug). 3. T-formulier: wat zien we als we handelen volgens visie? (sep). 4. Visie terugkerend op agenda teamvergadering (2x per jaar).	Startstudiedag aug 2026 (vaststelling). Nov 2026 (gedragsindicatoren zichtbaar?). Apr 2027 (borging).
Er is een gedragen visie op het onderwijs aan het jonge kind, met een helder pedagogisch-didactisch kader	Visie is schriftelijk vastgesteld aan het begin van het schooljaar. Alle Leerkrachten groep 1–2 geven aan de visie te begrijpen en toe te passen. Observatieformulieren zijn aangepast op gekozen kader.	Directie (agenda+faciliteit) + Leerkrachten gr.1–2 + KC	Tien scholingsmomenten over het jaar voor onderbouw leerkrachten: jonge kindspecialist. Werken met Implementatie: jan 2027. Tussencheck: apr 2027.	1. Directie plaatst visie jonge kind op agenda Leersprongvergadering (sep) en maken samen met KC en leerkrachten de keuze (OGO, POO of EGO) voor kader en stelt observatiepraktijk bij 2. Studiemomenten jongekindspecialist waarbij de visie aan de orde zal zijn. 3. Tussencheck via observatiebezoek (apr 2027). 4. Visie staat beschreven en we kiezen voor een bijpassend leerlingvolgsysteem	Sep 2026 (keuze gemaakt?). Jan 2027 (observatieformulieren aangepast?). Apr 2027 (zichtbaar in praktijk en bijstelling).
Visie op Meer en hoogbegaafdheid vaststellen	Visie is schriftelijk vastgesteld nadat de schoolvisie en visie op het jonge kind is vastgelegd. OP1 (aanbod) wordt beschreven die slechts gericht is op deze doelgroep	Directie en KC (regie) + specialist MHB en vakspecialisten op het gebied van compacten en verrijken. De leerkrachten zetten dit in voor alle leerlingen die	Oktober: input vragen aan het team November 2026 in een leersprongvergadering eerste aanzet en feedback-ronde Januari (studiedag) vaststelling	1. Inzet en gebruik van het DHH doornemen en waar nodig aanscherpen. 2. Aandacht voor de concretisering van het compacten en verrijken in de klas: wat wordt er gedaan aan basisondersteuning in de klas en wat kan HB-specialist betekenen voor ON3? 3. Plan van aanpak opstellen op het gebied van MHB.	Nov 2026: Feedback op de visie Januari 2027: Vaststelling

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
		hier baat bij hebben (dus niet alleen de MHB-leerlingen)		4.Piramide ondersteuningsniveaus uitwerken: hoeveel leerlingen zitten er per niveau? Wat betekent dit qua teamleren? Is er kennis nodig? Welke prioriteiten stellen we?	

Evaluatie/Borging:

3.2 Kwaliteitszorg

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Er is duidelijkheid en structuur waardoor er gericht gewerkt kan worden aan onderwijskwaliteit door alle lagen binnen het team	Alle relevante kwaliteitskaarten besproken in MT én team. ≥ 80% van leerkrachten werkt aantoonbaar conform kaarten (observatie + klassenbezoeken).	Directie/MT/ Specialisten (herijking) + Leerkrachten (uitvoering)	Herijking MT: aug-sept 2026. Team informeren: team: okt 2026. Check: jan + jun 2027.	1. MT en specialisten bespreken en stellen kaarten bij (aug-sep). Incl: KwK:langdurige uitval leerkracht 2. Kaarten worden gepresenteerd in teamvergadering + digitaal gedeeld. 3. Directie checkt tijdens de klassenbezoeken of de gemaakte afspraken nageleefd worden 4. Begeleiding bieden waar nodig (door specialist) 5. Halfjaarlijkse check: welke kaarten hebben herziening nodig?	Sep 2026 (bekend bij team). Jan 2027 (zichtbaar in praktijk). Jun 2027 (eindcheck).
	Taken van specialisten en MT-leden zijn helder geformuleerd. Specialisten zijn aantoonbaar ingezet conform hun taakomschrijving. Ze nemen het voortouw in de vergaderingen omtrent hun vakgebied en de uitkomsten zijn zichtbaar in vergadernotulen.	Directie, MT en specialisten	Sep 2026	Wie doet wat: Kwaliteitskaarten opstellen met de vakspecifieke afspraken m.n. op rekenen en taal/spelling Begeleiding op leerkrachtvaardigheden Een planning maken voor het monitoren van de gestelde doelen Bevorderen van teamleren en samenwerking tussen alle collega's Borgingsdocument	Nov 2026 Juni 2027

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
	Ondersteuning van de leerkrachten en klassenbezoeken maken onderdeel van de taakomschrijving				

Evaluatie/Borging:

4. Kwaliteitsgebied OP2: Zicht op Ontwikkeling & Begeleiding

Beginsituatie: Toetsanalyse en interventiekeuze moeten beter op elkaar aansluiten. Hier is diepgaande analyse nodig op alle vakgebieden. Draaiboeken worden niet eenduidig benut. Leerlingen met risicoscores én hoogpresterende leerlingen verdienen beide gerichte aandacht.

4.1 Ondersteuningsstructuur

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Er wordt systematisch en cyclisch gewerkt binnen een heldere ondersteuningsstructuur	Alle groepsplannen zijn actueel en conform HGW ingevuld. Ondersteuningsniveaus worden minimaal 3x per jaar bijgesteld na toetsanalyse (jan, jun). KC valideert indeling. In de analyse worden de cyclus doorgenomen. Wat zien de leerkrachten tijdens: Korte cyclus: de lesevaluaties Middenlange cyclus: Methodetoetsen Lange cyclus: Iep-toets	KC (regie HGW) + Leerkrachten (groepsplan)	Opzet structuur: sep 2026. Eerste groepsplannen: Het groepsplan van het jaar eerder Jan 2027: Groepsplan obv huidige resultaten Evaluatiemomenten: jan + jun 2027.	1. KC stelt HGW-structuur en communiceert naar team (sep). 2. Leerkrachten vullen groepsplannen in conform structuur 3. Na elke toetsperiode: groepsbespreking + bijstelling niveaus. 4. KC bewaakt kwaliteit van groepsplannen 5. Verankeren van systemen voor het verzamelen en uitwisselen van kennis en leerervaringen	Nov 2026 worden de interventies van het huidige groepsplan ge-evalueerd en indien nodig aangepast iom de KC/specialist (jan en juni 2027: groepsplannen actueel en alle niveaus correct ingevuld).

Evaluatie/borging:

4.2 Verdiepende Toetsanalyses

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Leerkrachten zijn in staat om na elke toetsronde verdiepend te analyseren en op basis daarvan gerichte interventies in te zetten op de juiste ondersteuningsniveaus op alle vakgebieden	Na elke IEP-ronde (okt, jan, apr, jun) voert KC per groep een groepsbespreking op basis van de groepsplannen Rekenresultaat 1S/2F stijgt naar $\geq 40\%$ in 2027.	KC (regie analyse) + Leerkracht en + Reken-specialist	Protocol analyse vastgesteld: sep 2026. Eerste analysesessie: jan 2027. Herhaling: jun 2027.	1. KC stelt plant analyse-momenten in (sep). 2. Rekenspecialist geeft instructie in analysemethode (okt teamvergadering). 3. Groepsbesprekingen na elke IEP-ronde met standaardagenda. 4. Interventies worden vastgelegd in draaiboek rekenen en in het rooster en gemonitord. 5. Leerkrachten reflecteren op effectiviteit interventies.	Nov 2026 (eerste groepsbespreking uitgevoerd). Jan 2027 (interventies zichtbaar in groepsplannen). Feb (resultaten doorstroomtoets). Jun 2027 Schoolanalyse: feb-juni
Leerkrachten zetten na elke toetsronde gerichte interventies in voor zowel leerlingen onder de norm als leerlingen die structureel hoog scoren op lezen	Leerlingen met score boven 1S/2F krijgen verrijkingsaanbod. Leesresultaat 1F $\geq 99\%$ en 1S/2F $\geq 61\%$ in 2027.	KC + Leerkracht en + Leesspecialist	Protocol vastgesteld: sep 2026. Analysemomenten: nov 2026, jan + apr + jun 2027.	1. KC en leesspecialist maken een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen (sep). 2. Groepsplannen bevatten interventies zoals de wereld/ kennis vergroten, met elkaar in gesprek gaan, open vragen stellen zodat een ieder op zijn niveau kan antwoorden, daar leren leerlingen van. Verwerkingsopdrachten bieden als Venn diagram, tijdlijn maken, lapbook etc. 3. Twee weken voor de IEP de vraagstelling oefenen, dit modellen. Dat geeft leerlingen de kans om te wennen aan de vraagstelling en dat ze voorbereid zijn op wat er van ze verwacht wordt. 4. Leerkrachten bespreken leesresultaten in groepsbespreking na IEP. 5. Verrijkingsaanbod voor hoge presteerders wordt vastgelegd in groepsplan.	Nov 2026 (groepsplannen met passende interventies). Jan 2027 (lep lezen halverwegresultaten). (doorstroomtoets: feb 2027). Jun 2027 Eindmeting

Evaluatie/borging:

5. Kwaliteitsgebied OP1: Aanbod

Beginsituatie: Nieuwe methodes worden geïmplementeerd (taal/spelling). Rekenen vraagt extra aandacht op automatisering. Vorig jaar zijn we hiermee gestart maar vergt meer tijd om dit in de DNA van de school te krijgen. Vandaar dat dit punt nogmaals in dit plan wordt benoemd. Dit geldt ook met het gebruik van de draaiboeken. De volgende stap is om een eenduidige manier te vinden in het gebruik en invullen van de draaiboeken.

Burgerschaps- en digitale geletterdheidsbeleid zijn opgesteld maar nog niet volledig uitgevoerd.

5.1 Rekenen — Automatiseren

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Automatisering (optellen, aftrekken, tafels) is verankerd als dagelijks, eenduidig onderdeel van het rekenonderwijs in alle groepen	In $\geq 80\%$ van de groepen staat dagelijkse automatiseringsoefening aantoonbaar op het rooster (check). 1S/2F rekenen stijgt van 28% naar $\geq 40\%$ in doorstroomtoets 2027 om RLX-mix te behalen die op de norm ligt Alle doelen van het leerjaar incl de 2F doelen worden aangeboden	Directie (faciliteit en schouwcheck) + Leerkrachten + Rekenspecialist (ondersteuning en schouwcheck)	Aanpak vastgesteld: sep 2026. Op rooster: okt 2026. Check: jan + jun 2027.	1. Rekenspecialist presenteert effectieve automatiseringsaanpak (sep teamvergadering). 2. Gezamenlijk format voor dagelijkse automatisering per groep vastgesteld. 3. Draaiboeken bijgesteld zodat automatisering erin is opgenomen. 4. Directie/KC/rekenspecialist voert klassenbezoeken uit met focus op rekenautomatisering (nov en mrt).	Okt 2026 Jan 2027 (IEP halverweg-resultaten rekenen). Feb: doorstroomtoets-data Juni: (Eindresultaten)
Differentiatie en werken naar 1S en draaiboeken worden eenduidig en doelmatig ingezet als middel (OP2)	100% van leerkrachten vult draaiboek in (check door reken-specialist). Tijdens de lesbezoeken constateren wij dat alle leerkrachten onderbouwde keuzes maken in de differentiatie	KC (regie) + Leerkrachten + Directie (borging)	Eenduidige manier van invullen: sep 2026. Gesprekken: nov 2026, jan + jun 2027.	1. Rekenspecialist stelt afspraken op voor het invullen van draaiboeken (sep). 2. Instructie aan team via teamvergadering. 3. Leerkrachten vullen in 4. KC voert groepsbesprekingen en neemt de draaiboeken mee in het gesprek.	Nov 2026 (alle draaiboeken zijn volgens afspraak ingevuld en de opbrengst besproken). Eventuele aanvulling/wijziging kunnen worden aangekaart. Jan 2027 (kwaliteitscheck Rekenspecialist). Jun 2027 (aantoonbaar benut?).

Evaluatie/borging:

5.2 Nieuwe Taal & Wereldoriëntatie (Blink)

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
De leerkrachten beheersen de methode en zetten deze doelmatig in met als doel dat alle leerlingen (incl NT2-leerlingen) rijke kennis over de wereld verwerven via betekenisvolle leesopdrachten en taaltaken;	Alle leerkrachten gr.3–8 geven minimaal 3x per week WO-/taallessen via de methode (check van het rooster). Leesresultaat 1F ≥ 99% en 1S/2F ≥ 61% in toets 2027.	Directie (faciliteit) Methode specialist + Leerkrachten gr.3–8	Materialen aanwezig: aug 2026. Introductie: startstudiedag. Methodegebruik: sep 2026 – jun 2027.	1. Materialen en licenties tijdig aangeschaft (aug). 2. Methodescholing op studiedag (aug/sep). 3. Methodespecialist ondersteunt leerkrachten in eerste kwartaal via co-teaching op het aanleren van de taaldomeinen incl de woordenschatlijn m.n. voor NT-2 leerlingen 4. Presentatiemoment leerlingen tijdens de thema-afsluitingen.	Nov 2026 (methode in gebruik?). Jan 2027 (kwaliteitscheck + IEP lezen). Jun 2027 (toetsresultaten + enquête).

Evaluatie/borging:

5.3 Spelling — Nieuwe methode (Staal Spelling)

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Alle leerkrachten geven mbv Staal Spelling structureel en eenduidig spellinginstructie met voldoende herhalingsmomenten.	100% van de leerkrachten gr.3–8: - werkt conform de kwaliteitskaart (verificatie via observatie). - Biedt alle doelen van het leerjaar incl de 2F doelen aan.	Directie (inkoop+ faciliteit) + Leerkrachten gr.3–8	Materialen: aug 2026. Scholing: sep 2026. Evaluatie: jan + jun 2027.	1. Staal Spelling ingekocht en materialen gereed voor schooljaarstart. 2. Methodescholing door methodespecialist in sep 2026. 3. Leerkrachten bouwen spellingmomenten in het rooster in (min. 5x per week). 4. Leerkrachten analyseren voortgang via IEP taalverzorging halfjaarlijks. KC monitort 5. Leesspecialist biedt ondersteuning en begeleiding op leerkrachtvaardigheden.	Nov 2026 (methode ingevoerd en in gebruik?). Jan 2027 (IEP spelling halverwegresultaten). Jun 2027 (doorstroomtoets taalverzorging).
Alle leerkrachten zetten n.a.v. de spellinganalyse gepaste interventies in, leidend tot stijging van 1S/2F taalverzorging van 38% naar $\geq 48\%$	100% van de leerkrachten gr.3–8: -vullen het analyseformulier TV in. -werken wekelijks aan de ingezette interventies. Dit is terug te zien in het rooster. 2F taalverzorging stijgt van 38,33% naar $\geq 48\%$ in doorstroomtoets 2027.	Leerkrachten 3-8	Korte/middenlange cyclus: Tijdens de lessen en methodetoetsen gebruiken voor beter/aangepast aanbod Lange cyclus: Jan '27 en mei /juni '27	-Invullen analyseformulier door de leerkracht. -Inzetten van de juiste interventies door verdiepte analyse -monitoring door specialisten/KC	Korte/middenlange cyclus: Tijdens de lessen en methodetoetsen worden als evaluatie-momenten genomen Jan 2027 (IEP spelling halverwegresultaten). Jun 2027 (incl doorstroomtoets taalverzorging).

Evaluatie/borging:

5.4 Lezen — Bouw

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Alle leerlingen krijgen een passend aanbod om basisvaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om te kunnen leren lezen.	Er is een kwaliteitskaart voorschotbenadering/ Bouw! ontwikkeld. Alle leerlingen worden 4x per jaar geobserveerd a.d.h.v. het observatieformulier. Van de leerlingen die voorschotbenadering krijgen heeft 80% voldoende vaardigheden ontwikkeld en stromen terug naar het reguliere aanbod.	Leescoördinator Leerkrachten 1/2 en leescoördinator. Leerkrachten 1/2 Leerkrachten 1/2 en leescoördinator	Juli '26 Sept '26: kwaliteitskaart voorschotbenadering / Bouw! bespreken. Januari: -start voorschotbenadering voor risicoleerlingen. -start Bouw! Voor leerlingen met dyslexie in de familie. April/ mei: inzetten Bouw! na onvoldoende groei voorschotbenadering	1. Kwaliteitskaart voorschotbenadering/ Bouw! ontwikkelen. 2. Kwaliteitskaart waar nodig aanpassen. 3.4x per jaar observatie letter/cijferkennis. 4. Zorgleerlingen worden besproken met de leescoördinator en krijgen een passend aanbod. 5.Evalueren van het effect van de voorschotbenadering.	Sept '26: Jan '27: - De kleuters met lees-risico, krijgen een voorschotbenadering. - April/mei: De leerlingen die niet van de voorschotbenadering hebben geprofiteerd starten met BOUW! April/ mei '27: Leerlingen die geprofiteerd hebben van de voorschotbenadering, stromen terug naar het reguliere aanbod (ON1).

Evaluatie/borging:

5.5 Burgerschap

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Het burgerschapsbeleid wordt in 2026–2027 volledig uitgevoerd, gemonitord en geëvalueerd, en draagt aantoonbaar bij aan kennisvergroting én veiligheidsgevoel	Alle leerkrachten geven minimaal 1 burgerschapsles per week aantoonbaar (roostercheck). Sociale veiligheidslijst kleurt positiever: streefgetal $\geq 10\%$ verbetering t.o.v. de laatste lijst	Directie als burgerschap scoördinator + Leerkrachten	Start uitvoering: aug 2026. Nov: ingevulde activiteiten-sche ma per groep Tussencheck: jan 2027. Evaluatie beleid: jun 2027.	1. Burgerschapscoördinator presenteert jaarkalender, lesmaterialen en portfoliodocument (aug/sep). 2. Leerkrachten roosteren burgerschapslessen in. 3. Koppeling aan SEO en Kanjer (zie verbeterlijn VS). 4. Monitoring via veiligheidslijst in groepen 6-8 (1x per jaar). 5. Evaluatie beleid + bijstelling in jun 2027.	Nov 2026 (lessen aantoonbaar gegeven). Voorjaar 2027 (tussenstand veiligheidslijst). Jun 2027 (beleidsevaluatie).

Evaluatie/borging:

5.6 Digitale Geletterdheid

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Digitale geletterdheid is structureel verankerd in het curriculum van alle groepen, conform de nieuwe kerndoelen, met een doorgaande leerlijn	Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid die is vastgelegd, wordt per bouw besproken. Alle groepen geven minimaal 1x per week een geïntegreerd les digitale geletterdheid (verificatie jan 2027) middels de kids-app	ICT-coördinator + Leerkrachten + Directie	Leerlijn bekend bij team: sep 2026. Implementatie: nov 2026 – jun 2027. Evaluatie: jun 2027.	1. ICT-coördinator bespreekt de doorgaande leerlijn op per bouw (sep) en de kids-app 2. Leerkrachten integreren dig. geletterdheid in bestaande lessen. 3. ICT-coördinator plant in de vergaderingen leerinspiratiemomenten 4. Evaluatie bij leerkrachten (jun 2027).	Jan 2027 (lessen gegeven). Jun 2027 (evaluatie leerlijn).

Evaluatie/borging:

6. Kwaliteitsgebied VS: Veiligheid & Schoolklimaat

Beginsituatie: De veiligheidslijst kleurt niet positief. In sommige groepen heerst onrust. Niet alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjer-trainer, waardoor een gezamenlijke taal ontbreekt. Burgerschapsonderwijs en SEO worden versterkt.

6.1 Sociaal-emotioneel leren (Kanjers)

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
In de school wordt schoolbrede gezamenlijke taal gesproken die bijdraagt aan een positief veiligheidsklimaat met inzet van kanjerlessen en hanteren de kanjertaal	Vóór 1 feb 2027: 75% van leerkrachten heeft kanjerlicentie A, B of C behaald. Kanjerlessen staan in 100% van de groepen op het rooster (verificatie okt 2026).	Directie (faciliteit + planning) + Alle leerkrachten	Nulmeting: resultaten van voorjaar 2026. Licenties behaald: feb 2027. Gouden/Zilveren weken: okt + mrt. Meting voorjaar 2027.	1. Directie inventariseert wie nog geen licentie heeft (aug/sep). 2. Licentietrajecten worden ingepland en opvang geregeld. 3. Kanjerlessen worden door leerkrachten zelf ingeroosterd (min. 1x per week). 4. Kanjertaal terugkerend in teamvergaderingen (Gouden en Zilveren weken). 5. KC bezoekt kanjerlessen (1x per leerkracht).	Nov 2026 (licenties in progress? En Lessen op rooster). Feb 2027 (75% licentie, 90% scholing). Voorjaar 2027 (veiligheidslijst).

Evaluatie/borging:

6.2 Sociale Veiligheid — Monitoring

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Het veiligheidsgevoel onder leerlingen verbetert meetbaar: de veiligheidslijst kleurt positiever en	Veiligheidslijst: ≥ 10% verbetering in positieve kleur t.o.v. nulmeting.	KC/ Kanjercoördinator + Directie + Leerkrachten	Nulmeting: we gebruiken hiervoor de meting van voorjaar 2026.	1. In de leersprongvergaderingen regelmatig SEO op de agenda 2. Veiligheidsgevoel bespreken in MT + team (het hele jaar). 3. Leerkrachten registreren incidenten consequent in Parnassys.	Nov 2026 (registratieproces op orde?). Jan 2027 (trendsignalering in MT). Voorjaar 2027 (herhalingsmeting veiligheidslijst).

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
incidenten worden structureel geregistreerd en besproken	Alle incidenten worden geregistreerd in Parnassys. Maandelijks bespreking in MT van veiligheidsgegevens.		Maandelijks MT-bespreking: sep 2026 – jun 2027. Herhalingsmeting: voorjaar 2027.	4. MT bespreekt maandelijks trends in veiligheidsgegevens. 5. Communicatie met ouders over gedrag/veiligheidsgevoel via laagdrempelige kanalen (persoonlijk/telefonisch gesprek). 6. Herhalingsmeting voorjaar 2027 + vergelijking nulmeting.	

Evaluatie/borging:

6.3 Oudercommunicatie

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
Communicatie met ouders is laagdrempelig, in meerdere kanalen, en afspraken worden consequent vastgelegd in Parnassys	Alle oudercontacten over leerlingontwikkeling worden vastgelegd in Parnassys (100% na elk oudergesprek). November persoonlijk gesprek met ouders van leerlingen met risicoscore. Elke week is er minstens één bericht in Parro vanuit de leerkrachten	Leerkrachten + Directie	Werkwijze vastgesteld: sep 2026. Portfoliogesprekken: feb 2027 + juni 2027.	1. Directie stelt communicatieprotocol op (meerdere kanalen, evt. aanpak meertalige ouders) (sep). 2. Leerkrachten leggen alle contactmomenten vast in Parnassys direct na gesprek. 3. Risico-leerlingen Okt): proactief gesprek initiatief bij leerkracht. 4. Ouderenquête afnemen (voorjaar 2027). 5. Evaluatie communicatiestrategie in jun 2027.	(vastlegging in Parnassys gecontroleerd?). Nov 2026 (gesprekken risico-leerlingen gevoerd?). Feb en Jun 2027 Portfoliogesprekken (oudertevredenheidsenquête voorjaar 2027).

Doel (Specifiek)	Meetbaar	Wie	Tijdpad	Activiteiten	Evaluatiemoment
	Ouder-tevredenheid (enquête): $\geq 70\%$ tevreden over communicatie.				

Evaluatie:

7. Planningsoverzicht 2026–2027

Onderstaand schema biedt een samengevat overzicht van alle verbeterlijnen per kwaliteitsgebied, gekoppeld aan de standaarden uit het waarderingskader van de inspectie. Per kwartaal zijn de belangrijkste activiteiten, evaluatiemomenten en verantwoordelijken weergegeven.

Verbeterlijn / Doel	Standaard WK	Wie	K1 sep – nov 2026	K2 dec – feb 2027	K3 mrt – apr 2027	K4 mei – jun 2027
KWALITEITSGEBIED 1 — SKA: Sturen, Kwaliteitszorg & Ambitie						
3.1 Schoolvisie 90% team draagt visie; voorzien van gedragsindicatoren	SKA1 / SKA2	Directie + team	Input vragenlijst/gesprek (jun–aug) Visiesessie startstudiedag (aug) T-formulier gedragsindicatoren (sep/okt)	Check gedragsindicatoren (nov) Visie op teamagenda	—	Borging: visie 2x op agenda (apr–jun) Eindcheck (jun)
3.1 Visie jonge kind (gr.1–2) Pedagogisch kader vastgesteld; observatieformulieren aangepast	SKA1 / OP1	Directie + lkr gr.1–2 + KC	Keuze kader (OGO/POO/EGO) in Leersprongverg. (sep) Start studiemomenten jonge kindspecialist	Observatieformulieren aangepast (jan) Start voorschotbenadering + Bouw! (jan)	Observatiebezoek: zichtbaar in praktijk? (apr)	Evaluatie effect + keuze leerlingvolgsysteem (jun)
3.1 Visie Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB) Visie schriftelijk vastgesteld; OP1-aanbod beschreven	SKA1 / OP1	Directie + KC + specialist MHB	Input team (okt) DHH doornemen en aanscherpen	Eerste aanzet + feedback (nov) Plan van aanpak MHB (nov)	—	Vaststelling studiedag (jan 2027) Piramide ondersteuningsniveaus uitgewerkt
3.2 Kwaliteitszorg ≥80% lkr conform kwaliteitskaarten; taken specialisten helder	SKA2 / SKA3	MT + specialisten + lkr	Kwaliteitskaarten herijkt (aug–sep) Presentatie team + digitaal gedeeld (okt) Taken specialisten vastgelegd	Klassenbezoeken: afspraken nageleefd? (jan)	—	Eindcheck + halfjaarlijkse herziening (jun)
KWALITEITSGEBIED 2a — OP2: Zicht op Ontwikkeling & Begeleiding						
4.1 Ondersteuningsstructuur HGW Groepsplannen actueel; niveaus 3x/jaar bijgesteld na IEP	OP2	KC + leerkrachten	HGW-structuur + communicatie team (sep) Eerste groepsplannen ingevuld (nov)	Groepsbesprekingen na IEP + bijstelling niveaus (jan)	Groepsbesprekingen na IEP + bijstelling niveaus (apr)	Eindcheck groepsplannen actueel (jun)
4.2 Toetsanalyse Rekenen Interventies op juist niveau; rekenen 1S/2F → ≥40%	OP2	KC + lkr + rekenspec.	Analyseschema + instructie analysemethode (sep/okt) Eerste groepsbespreking (nov)	Groepsbesprekingen na IEP (jan) Doorstroomtoets analyse (feb)	Interventies monitoren (mrt–apr)	Schoolanalyse doorstroomtoets (jun)
4.2 Toetsanalyse Spelling / Taalverzorging	OP2	KC + lkr	Analyseschema + instructie methode (sep/okt) Eerste groepsbespreking (nov)	Groepsbesprekingen na IEP (jan)	Groepsbesprekingen + check groepsplannen (apr)	Eindmeting taalverzorging (jun)

Interventies op juist niveau; TV 1S/2F: 38% → ≥48%				Doorstroomtoets analyse (feb)		
4.2 Toetsanalyse Begrijpend Lezen Hoge én lage presteerders; lezen 1F ≥99%; 1S/2F ≥61%	OP2	KC + lkr + leesspec.	Kwaliteitskaart BL + groepsplannen (sep/okt) Vraagstelling modellen voor IEP	Groepsbesprekingen na IEP (jan) Doorstroomtoets analyse (feb)	Groepsbesprekingen + check groepsplannen (apr)	Eindmeting lezen (jun)
KWALITEITSGEBIED 2b — OP1: Aanbod						
5.1 Rekenen — Automatiseren ≥80% groepen: dagelijkse automatisering op rooster; draaiboeken eenduidig ingevuld	OP1 / OP0	Directie + lkr + rekenspec.	Aanpak + format vastgesteld (sep) Op rooster (okt) Klassenbezoeken focus rekenen (nov)	IEP halverwegresultaten rekenen (jan) Doorstroomtoets (feb)	Klassenbezoek check automatisering (mrt)	Eindresultaten rekenen (jun)
5.1 Rekenen — Draaiboeken differentiatie 100% lkr vult draaiboek in; onderbouwde differentiatie zichtbaar	OP1 / OP2	KC + lkr + directie	Afspraken + instructie via teamverg. (sep) Draaiboeken ingevuld (nov)	Check + groepsbesprekingen (jan)	—	Kwaliteitscheck rekenspec. (jun)
5.2 Taal & WO — Blink Min. 3x/week WO-/taallessen; lezen 1F ≥99%; 1S/2F ≥61%	OP1 / OP0	Directie + methodespec. + lkr gr.3–8	Materialen/licenties aanwezig (aug) Scholing startstudiedag Co-teaching Q1 (taaldomeinen)	IEP lezen + kwaliteitscheck (jan)	Presentatiemomenten leerlingen (thema-afsluiting)	Toetsresultaten + enquête (jun)
5.3 Spelling — Staal Spelling Min. 5x/week spelling; TV 1S/2F: 38% → ≥48%	OP1 / OP0	Directie + lkr gr.3–8 + leesspec.	Materialen gereed + methodescholing (aug/sep) Min. 5x/week spelling op rooster (sep)	IEP taalverzorging halverwegresultaten + interventies vastgelegd (jan) Doorstroomtoets (feb)	—	Monitoring doorstroomtoets TV (feb→jun) Eindevaluatie methode (jun)
5.4 Lezen — Bouw! / Voorschotbenadering 4x/jaar observatie; 80% kleuters voorschotbenadering terug naar ON1	OP1 / OP2	Leescoörd. + lkr gr.1–2	Kwaliteitskaart voorschotbenadering/Bouw! bespreken (sep) Start observaties letter-/cijferkennis (4x/jaar)	Start voorschotbenadering risicoleerlingen + Bouw! (jan)	Tussencheck groei (apr) Inzetten Bouw! na onvoldoende groei voorschotbenadering (apr/mei)	Evaluatie % kleuters terug naar ON1 (jun)
5.5 Burgerschap Min. 1 les/week; veiligheidslijst ≥10% verbetering	OP1 / OR2	Directie (coörd.) + lkr	Jaarkalender + materialen + portfoliodocument (aug/sep) Lessen ingeroosterd Koppeling SEO/Kanjer	Check: lessen aantoonbaar gegeven? (nov) Tussenstand veiligheidslijst (jan)	—	Beleidsvaluatie + bijstelling (jun)
5.6 Digitale Geletterdheid Doorgaande leerlijn per bouw vastgelegd; min. 1x/week les via kids-app	OP1 / OP0	ICT-coörd. + lkr + directie	Leerlijn per bouw + kids-app besproken (sep/okt) Integratie in bestaande lessen	Check: lessen gestart? (jan)	Leerinspiratiemomenten teamvergaderingen	Evaluatie leerlijn (jun)
KWALITEITSGEBIED 3 — VS: Veiligheid & Schoolklimaat						
6.1 Kanjer — Sociaal-emotioneel leren 75% licentie A/B/C vóór 1 feb 2027; 100% lessen op rooster	VS1 / VS2	Directie + alle lkr	Inventarisatie licenties (aug/sep)	75% licentie behaald (feb) Zilveren weken (mrt)	KC bezoekt kanjerlessen (1x per lkr)	Herhalingsmeting veiligheidslijst (voorjaar) Eindcheck (jun)

			Lessen ingeroosterd min. 1x/week (okt) Gouden weken (okt)			
6.2 Sociale veiligheid — Monitoring Veiligheidslijst ≥10% verbetering; incidenten 100% in Parnassys	VS1	KC/Kanjercoörd. + directie + lkr	Nulmeting veiligheidslijst (sep) Incidenten → Parnassys (doorlopend) Maandelijkse MT-bespreking (start sep)	Trendsignalering MT (jan)	Trendsignalering MT (mrt)	Herhalingsmeting voorjaar 2027 + vergelijking nulmeting (jun)
6.3 Oudercommunicatie Parnassys 100% vastgelegd; oudertevreden ≥70%; wekelijks Parro	VS2 / SKA3	Leerkrachten + directie	Communicatieprotocol vastgesteld (sep) Wekelijks bericht Parro (doorlopend) Proactief gesprek risicoleerlingen (okt/nov)	Portfoliogesprekken (feb) Check vastlegging Parnassys	Check Parnassys (mrt)	Portfoliogesprekken + oudertevredenheidsenquête (jun) Evaluatie communicatiestrategie

* Tussentijdse bijstelling na evaluatie is mogelijk. De doorstroomtoets (feb 2027) is het centrale ijkmoment voor OR-resultaten.