



Schoolplan 2023-2027 definitief

1. Voorwoord: Richting geven, ruimte laten

1.1. Richting geven, ruimte laten

SCPO Lelystad wil van het onderwijs een gigantisch venster maken, dat uitzicht biedt op rijke kansen tot ontplooiing. In een dynamische en complexe wereld is het echter zaak om focus te houden op wat er voor leerlingen werkelijk toe doet. Dat ligt besloten in onze kernopdracht als onderwijsorganisatie en in wat we willen bereiken voor de leerlingen van onze scholen. Daarom dient ons onderwijs altijd drie doelen: kwalificatie, socialisatie en persoonswording.

Wij beloven dat ieder kind zichzelf mag zijn en eigen talenten kan ontdekken. Wij geloven dat vertrouwen in elkaar nodig is om samen sterk te staan voor de toekomst. Wij stimuleren dat wij van elkaar kunnen leren en erkennen dat je 'fouten' mag maken, om er vervolgens weer van te leren. Tenslotte zijn wij ons bewust van de maatschappelijke opdracht en tegelijk de grote waarde van onze scholen: het bieden van bijzonder onderwijs van goede kwaliteit.

De invulling van deze opdracht kan er, vanuit de specifieke context, op iedere school anders uitzien. Het vraagt echter om een richtinggevende strategie om deze opdracht op te pakken op een manier die bij SCPO Lelystad past en recht doet aan wat kinderen nodig hebben in hun brede ontwikkeling. Het vraagt ook om een actieve en betrokken gemeenschap van medewerkers, ouders en samenwerkingsrelaties om onze ambities en doelen waar te maken. Graag willen wij samen met alle betrokkenen betekenisvol, boeiend en toekomstbewust onderwijs bieden.

Drs. Willem de Jager, voorzitter College van Bestuur SCPO Lelystad

Christelijke basisschool 3sprong

Onze schoolgegevens zijn:

Gegevens SCPO Lelystad	
Naam stichting:	Stichting Christelijk Primair Onderwijs Lelystad
Algemeen directeur:	Dhr. W. De Jager
Adres:	Meentweg 14a 8224BP Lelystad
Telefoonnummer:	0320-767600
e-mail adres:	bestuur@scpo-lelystad.nl
Website:	www.scpo-lelystad.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS 3sprong
Directeur:	Jeanly Tumundo
Adres:	Pauwenburg 2 8226 TA Lelystad
Telefoonnummer:	0320-258025
E-mailadres:	directie.3sprong@scpo-lelystad.nl
Website:	www.3sprong.net

2. Inleiding: Onze identiteit als kompas

2.1. Onze identiteit als kompas

‘Brede talentontwikkeling door betekenisvol onderwijs in een boeiende omgeving voor de inclusieve samenleving van morgen.’ Zo luidt de missie van SCPO Lelystad.

Onze scholen hebben de pedagogische opdracht om goed geïnspireerd onderwijs te bieden, waarin ruimte en aandacht is voor alle geloofs- en levensovertuigingen. Onze wortels liggen in de christelijke traditie. De Bijbel is een inspiratiebron voor ons denken en handelen. Op onze scholen wordt op eigentijdse wijze uiting gegeven aan onze identiteit. Alle gezinnen en onderwijsprofessionals die zich in onze waarden herkennen zijn welkom bij SCPO Lelystad.

De kernwaarden die aan ons handelen en onze keuzes richting geven zijn: ‘vertrouwen, verbonden en verantwoordelijk’. Dit betekent dat we ruimte bieden aan talentontwikkeling op basis van vertrouwen en veiligheid; dat we ons verbonden voelen met elkaar en dat we verschillen waarderen; dat we talent en lef stimuleren door verantwoordelijkheid te geven en te nemen.

We zien onze kernwaarden terug in het onderwijsaanbod dat onze scholen bieden, dat gericht is op het breed ontwikkelen van kinderen. Er is aandacht voor het leren (her)kennen van eigen talenten en behoeftes. Om zelfbewust te kunnen groeien als mens, is het voor kinderen belangrijk dat zij echt gezien worden voor wie zij zijn. Niet alleen voor de prestaties die zij leveren, maar voor wie zij zijn als persoon. Wij geloven dat ons onderwijs daar aan bij draagt.

Onze kernwaarden zien we ook terug in het pedagogische klimaat op de scholen, in de manier waarop leerkrachten en onderwijsondersteuners omgaan met kinderen, ouders en elkaar. Oprechte aandacht en een positief rolmodel zijn, dat vinden wij belangrijk. Vertrouwen en verbondenheid gaan hierbij hand in hand met verantwoordelijkheid voelen en nemen.

3. Toekomstbewust onderwijs

3.1. Brede talentontwikkeling

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat.

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen/wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. SCPO Lelystad kiest voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs als opdracht om leerlingen uit te dagen verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. We stimuleren leerlingen te oefenen in het omgaan met verschillen, in democratisch samenleven en in ontmoeting en dialoog.

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Aanbod (OP1)

Wanneer we spreken over aanbod denken we vooral aan kwalificatie. De basisvaardigheden; rekenen, taal, lezen en burgerschap zijn onmisbaar als basis voor brede talentontwikkeling. Om vakken in een betekenisvolle context in te passen moeten methodes worden losgelaten of als bronnenboek worden gebruikt. Dat betekent dat de tussendoelen en einddoelen bij iedereen helder moeten zijn. Nu worden de methodes gebruikt bij de lessen en worden er lessen aangepast aan de behandelde thema's zodat de gestelde doelen worden bereikt. Het team heeft zich duidelijk uitgesproken voor het loslaten van de methodes waarbij zij wel de zorg/vraag uiten: "hoe behalen en bewaken wij de gestelde doelen?" Hiervoor bestaan binnen de school een aantal ideeën die in de periode van dit schoolplan zullen worden onderzocht en uitgeprobeerd. Te weten:

- Gebruik maken van de talenten en specialismen van de teamleden op het gebied van taal, lezen, rekenen, sociaal- emotioneel, hoogbegaafd en wetenschap en technologie.
- Is het mogelijk en wat levert het op als we teamleden (meer) gaan inzetten op een vakgebied? De hypothese hierachter is dat leerkrachten meer kennis en mogelijkheden hebben als zij zich concentreren op één vak in plaats van meerdere vakken.
- Wij gaan uit van de leerdoelen met de methodes als ondersteuning.
- Sturen op referentieniveaus met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Hier komen de domeinen socialisatie en persoonswording aan bod. Deze domeinen worden onder andere aangeboden binnen het thematisch project onderwijs en binnen de methodiek "continu verbeteren". Deze zijn bij het onderdeel school al kort beschreven. Door ieder jaar hier verder in te ontwikkelen groeien ook de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om te werken vanuit een Christelijke context met aandacht voor de ander. Wat betreft onze invulling van ons Christelijke deel geven wij geloofsonderwijs. Iedere dag wordt gestart in de kring waarin kinderen ruimte krijgen voor hun eigen verhaal en waar er aandacht is voor het geloof. Wij praten er over met de kinderen, wij vertellen er over en wij vieren ons geloof met de kinderen. Daarbij is ons uitgangspunt "onderwijzen en niet overtuigen".

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken wij gebruik van verschillende werkwijzen. De belangrijkste hiervan is De Kanjermethode. De kanjermethode geeft de school en de kinderen hele duidelijke handvatten om pestgedrag te voorkomen en samen op te lossen. Door eerst de kinderen aan te leren hoe zij hier zelf mee om kunnen gaan. Door als school, samen met ouders, te kijken welke ondersteuning er nodig is en geboden kan worden. Of, in het uiterste geval, door duidelijke afspraken en consequenties bij structureel of

excessief pestgedrag. Daarnaast zetten wij het groepsdynamisch werken in om positieve groepsvorming te realiseren.

Verder worden er incidentele werkwijzen, al dan niet met externe ondersteuning, ingezet bij specifieke vragen. Dit kan individueel zijn maar ook groepsgerelateerd.

School

De school sluit aan bij de definitie van de stichting wat betreft onderwijskwaliteit. Goed onderwijs omvat meer dan alleen taal en rekenen. Onze kinderen worden voorbereid voor een toekomst waarvan nu nog niet duidelijk is wat de kansen en mogelijkheden zijn. Daarom moeten kinderen ook leren zichzelf te zijn, zichzelf te kunnen motiveren en sturen en samen kunnen leven en werken met hun omgeving. Om deze competenties te ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden aanleren die hen helpen zichzelf te ontwikkelen, te motiveren en aan te sturen. De verdere uitwerking hiervan vindt u in hoofdstuk **3.3** van dit schoolplan.

Een ander instrument om kinderen te motiveren en te betrekken, maar ook om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren is "continu verbeteren" van Jay Marino. De uitwerking hiervan vindt u in hoofdstuk **3.2** van dit schoolplan.

Op het moment dat dit schoolplan geschreven wordt kunnen we constateren dat wij al een aantal stappen hebben gezet op weg naar betekenisvol onderwijs en het invoegen van onze ambities in het curriculum. In de vier jaren die dit schoolplan beschrijven worden de volgende stappen gezet naar een school waarin bij alles wat we doen en aanbieden de vraag gesteld moet worden: "welke betekenis heeft dit voor ons en met name onze leerlingen?"

Ambities brede talentontwikkeling				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Rekenen 2023 - 2027	Op CBS 3sprong ontwikkelen de kinderen getalsbegrip, om te kunnen deelnemen aan de gecijferde maatschappij. De kinderen op CBS 3sprong hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling en niveau. Daarmee zorgen we ervoor dat de leerlingen op CBS 3sprong eigenaarschap ervaren op het gebied van rekenen.	We werken vanuit de methode Pluspunt. Rekenen is niet alleen op papier, maar we bereiken getalbegrip door verschillende ervaringen van rekenen. Door middel van handelende opdrachten, spelvormen en open onderzoekende vragen ontdekken en trainen de leerlingen de elementen uit de gecijferde maatschappij. Regelmatig wordt in de klas niet het leerboek maar een vraag uit het dagelijks leven of uit een thema erbij gehaald om de wereld van getallen te verkennen. Er is daardoor veel ruimte en tijd voor getalbegrip.	In de rekenlessen op CBS sprong. * Geeft de leerkracht een heldere instructie er is ruimte voor hoor en wederhoor. Denkvragen, doorvragen en begripsvragen worden gesteld. * Er is differentiatie in de klas te zien in instructietijd, vragen en opdrachten. * Er is elke les tijd voor alle leerlingen om de instructie zelfstandig te oefenen. * Naast dit deel van de les is er tijd om spellen, onderzoekopdrachten, digitale oefeningen en de opdrachten uit de conditietraining te doen. Hiermee verwerken, ontdekken en leren de kinderen adaptief op niveau en onderwijsbehoefte de doelen van het vak rekenen.	

Rekenen 2023-2024	De leerkracht op CBS 3sprong biedt een nieuw doel aan volgens de instructiestappen van het EDI model. Daarnaast wordt er gevarieerd in vragen die gesteld worden; denkvragen, doorvragen en begripsvragen worden gesteld.	Het boek EDI 2.0 wordt met het team bestudeerd als een leesgroep. We spreken af welke bladzijde er bestudeerd worden. En daarna bespreken we als team wat we hier van leren en hoe we dit inzetten op 3Sprong.	Aan het eind van het jaar is er een afsprakenblad EDI 2.0 op CBS 3sprong. De afspraken op dit blad worden in elke groep nagekomen. De leerlingen krijgen in alle groepen een heldere concrete instructieles op gebied van rekenen.	2023 - 2024
Rekenen 2024 - 2025	Op CBS 3sprong leren alle kinderen tijdens elke rekenles.	Het bestuderen van de rekendoelen/ de leerlijnen. Onderzoeken welke elementen van het klassenmanagement cruciaal zijn om gedifferentieerd les te geven. In alle groepen is voldoende rekenmateriaal aanwezig om meer handelend te kunnen rekenen. En in alle groepen is extra rekenmateriaal op verschillende niveaus aanwezig.	Er is differentiatie in de klas te zien in instructietijd, vragen en opdrachten. Elke leerkracht heeft een goed inzicht in de doelen van rekenen door de gehele schoolloopbaan. Er is elke les tijd voor alle leerlingen om de instructie zelfstandig te oefenen.	2024 - 2025
Rekenen 2025 - 2027	Op CBS 3sprong wordt er gevarieerd in het rekenprogramma. Er is tijd om spellen, onderzoekopdrachten, digitale oefeningen en de opdrachten uit de conditietraining te doen. Hiermee verwerken, ontdekken en leren de kinderen adaptief op niveau en onderwijsbehoefte de doelen van het vak rekenen.	Spellen die in de klas staan opnieuw uitzoeken en labelen van de spellen die niet gelabeld zijn. Door het uitvoeren van rekenlab lessen en rekendagen zijn we als leerkrachten sinds 2021 al geïnspireerd. Dit jaar nemen we de tijd om hier uitgebreider over in gesprek te gaan.	We hebben met elkaar een duidelijke visie over het rekenonderwijs 'met de methode als bronnenboek.' Er ligt een overzichtelijk overzicht van het keuze pallet in verwerkingsvormen waar wij als CBS 3sprong vaardig in zijn en wekelijks toepassen.	2025 - 2027

Lezen 2023 - 2027	Op CBS 3sprong bieden wij een rijke leesomgeving aan. Alle leerlingen verlaten de basisschool met voldoende leesniveau om aan de geletterde maatschappij deel te nemen. <u>Begrijpend lezen</u> Begrijpend lezen is geïntegreerd in andere vakken en daardoor betekenisvol. Leerlingen hebben een onderzoekende houding en zijn in staat om de inhoud van een tekst te begrijpen.	-De leerkracht modelt bij het voorlezen van teksten en boeken, is op de hoogte van jeugdboeken en stimuleert tot lezen. -Alle leerkrachten zijn op de hoogte van ON1 t/m ON4 en welke interventies er in kunnen worden gezet. De leidraad is het dyslexieprotocol. -Leerkrachten kunnen op basis van observatie en resultaten de leerlingen de juiste leesinstructie bieden. <u>Begrijpend lezen</u> Leerkrachten weten wat de criteria van rijke teksten zijn en hebben kennis van de verschillende tekstsoorten. De leerkracht is zich bewust van de voorbeeldfunctie tijdens het lezen.	-Leerlingen ervaren leesplezier. -Leerkrachten motiveren tot lezen door o.a. minilessen in te zetten. -Er wordt elke dag (voor)gelezen in alle groepen. -Interventies worden tijdig ingezet en verwerkt in het handelingsplan voor technisch lezen. -De leerlingen krijgen (groepsdoorbroken) leesinstructie op niveau aangeboden. <u>Begrijpend lezen</u> De leerkracht biedt rijke teksten en verschillende tekstsoorten aan. De leerkracht modelt. De leerling is nieuwsgierig naar de inhoud van de tekst en wil hierdoor de tekst graag lezen.	
Lezen 2023 - 2024	-De handelingsplannen technisch lezen zijn SMART geformuleerd, volledig en worden op tijd geëvalueerd. -Het dyslexieprotocol wordt gevolgd.	-De leescoördinator gaat de handelingsplannen schrijven a.d.h.v. de informatie van de leerkrachten. -Leerkrachten kunnen op basis van observatie en resultaten de leerlingen de juiste leesinstructie bieden. -Alle leerkrachten krijgen instructie over ON1 t/m ON4 en welke interventies er in kunnen worden gezet. De leidraad is het dyslexieprotocol.	-Interventies worden tijdig ingezet en verwerkt in het handelingsplan voor technisch lezen. -De leerlingen krijgen (groepsdoorbroken) leesinstructie op niveau aangeboden. -Leerlingen ervaren leesplezier. -Leerkrachten motiveren tot lezen door o.a. minilessen in te zetten. -Er wordt elke dag (voor)gelezen in alle groepen.	2023 - 2024

Lezen 2024 - 2025	-De handelingsplannen technisch lezen zijn SMART geformuleerd, volledig en worden op tijd geëvalueerd. -Het dyslexieprotocol wordt gevolgd. <u>Begrijpend lezen</u> Begrijpend lezen is geïntegreerd in andere vakken en daardoor betekenisvol.	-Alle leerkrachten zijn op de hoogte van ON1 t/m ON4 en kunnen de juiste interventies inzetten. De leidraad is het dyslexieprotocol. <u>Begrijpend lezen</u> Leerkrachten weten wat de criteria van rijke teksten zijn en hebben kennis van de verschillende tekstsoorten.	-Interventies worden tijdig ingezet en verwerkt in het handelingsplan voor technisch lezen. -De leerlingen krijgen (groepsdoorbroken) leesinstructie op niveau aangeboden. <u>Begrijpend lezen</u> De leerkracht biedt rijke teksten en verschillende tekstsoorten aan. De leerkracht modelt.	2024 - 2025
Lezen 2025 - 2027	-De handelingsplannen technisch lezen zijn SMART geformuleerd, volledig en worden op tijd geëvalueerd. -Het dyslexieprotocol wordt gevolgd. <u>Begrijpend lezen</u> Begrijpend lezen is geïntegreerd in andere vakken en daardoor betekenisvol. Leerlingen hebben een onderzoekende houding en zijn in staat om de inhoud van een tekst te begrijpen.	-Alle leerkrachten zijn op de hoogte van ON1 t/m ON4, kunnen de juiste interventies inzetten en verwerken in een SMART opgesteld handelingsplan. De leidraad is het dyslexieprotocol. <u>Begrijpend lezen</u> Leerkrachten weten wat de criteria van rijke teksten zijn en hebben kennis van de verschillende tekstsoorten. De leerkracht is zich bewust van de voorbeeldfunctie tijdens het lezen.	-Interventies worden tijdig ingezet en verwerkt in het handelingsplan voor technisch lezen. -De leerlingen krijgen (groepsdoorbroken) leesinstructie op niveau aangeboden. <u>Begrijpend lezen</u> De leerkracht biedt rijke teksten en verschillende tekstsoorten aan. De leerkracht modelt. De leerling is nieuwsgierig naar de inhoud van de tekst en wil hierdoor de tekst graag lezen.	2025 - 2027

Taal 2023 - 2027	Alle leerlingen verlaten de basisschool met voldoende taalkennis om aan de geletterde maatschappij deel te nemen.	De leerkrachten zijn op de hoogte van de schoolafspraken en passen dit toe.	-De leerkrachten spreken dezelfde taal m.b.t. het aanbieden van spellingcategorieën en taalbeschouwing. -De leerling past de spellingregels toe, ook buiten de taal- en spellinglessen om. In de taallessen op CBS sprong: * Geeft de leerkracht een heldere instructie en is er ruimte voor hoor en wederhoor. Denkvragen, doorvragen en begripsvragen worden gesteld. * Er is differentiatie in de klas te zien in instructietijd, vragen en opdrachten. * Er is elke les tijd voor alle leerlingen om de instructie zelfstandig te oefenen.	
Taal 2023 - 2024	Tijdens de lessen werkwoordspelling, werken alle leerkrachten a.d.h.v. de doelen van SLO. Er wordt een nieuwe methode voor taal en spelling gekozen a.d.h.v. de voorselectie van de taalbeleidsgroep.	De leerkracht kan het proces van de groep en/ of leerling volgen en hierop het aanbod aansluiten. De leerkrachten maken kennis met de nieuwe methode en de manier van aanbieden.	De leerlingen beheersen de doelen van SLO op het gebied van werkwoordspelling passend bij hun jaargroep. De nieuwe methode voor taal en spelling is gekozen en de leerkrachten hebben voldoende kennis om er volgend schooljaar mee te kunnen starten.	2023 - 2024
Taal 2024 - 2025	De nieuwe methode voor taal en spelling wordt ingezet.	Met regelmaat wordt de methode geëvalueerd met de leerkrachten. De taalcoördinator bewaakt het proces door observaties in de klas.	Door de school heen wordt dezelfde taal gesproken m.b.t. het aanbieden van spellingcategorieën en taalbeschouwing.	2024 - 2025

Taal 2025 - 2027	De implementatie van de methode wordt voortgezet.	Met regelmaat wordt de methode geëvalueerd met de leerkrachten. De taalcoördinator bewaakt het proces door observaties in de klas.	Door de school heen wordt dezelfde taal gesproken m.b.t. het aanbieden van spellingcategorieën en taalbeschouwing. De leerkracht geeft een heldere instructie en er is ruimte voor hoor en wederhoor. Denkvragen, doorvragen en begripsvragen worden gesteld. Er is differentiatie in de klas te zien in instructietijd, vragen en opdrachten.	2025 - 2027
Betekenisvol onderwijs	Bij alle lessen op CBS 3sprong weten onze leerlingen wat ze leren, hoe ze dit leren, maar vooral waarom ze dit leren.	Thematisch project onderwijs door de hele school. Alle lessen op CBS 3sprong worden aangeboden in een betekenisvolle context. De einddoelen en tussendoelen van de leerlingen waaraan onderwijs wordt gegeven zijn bekend bij de betreffende leerkrachten. Hierop wordt gestuurd in de betekenisvolle context.	Gemotiveerde leerlingen. Ontwikkelen van de 6 competenties van Fullan. Zie bijlage Alle lessen in het teken van een betekenisvolle context.  <u>PP- DeepLearning_zesmon....png</u>	
Betekenisvol leren	Al ons onderwijs wordt betekenisvol aangeboden. Bij de zaakvakken wordt gestart vanuit de vraag van de leerling(en) en zijn de stappen van O & O leren de basis.	De leerkrachten onderzoeken de mogelijkheden om methodes los te laten en lessen te ontwikkelen die aansluiten bij de thema's en gericht zijn op het behalen van de tussen- en einddoelen. De beleidsgroep Wetenschap en techniek schrijft lesbrieven voor de projecten waarbij de stappen van O & O leren de basis zijn.	Al ons onderwijs wordt thematisch aangeboden. Leerlingen leren zoveel mogelijk zelfsturend op een onderzoekende en ontwerpende manier. Kinderen zijn gemotiveerd, onderzoekend en zelfsturend.	

Burgerschapsonderwijs	a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school; b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en ook de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.	- Geloofsonderwijs aan de hand van de methode: Trefwoord. - Sociaal emotionele ontwikkeling aan de hand van de methode: Kanjertraining. - Projectmatig onderwijs, thema's 'wij samen', 'voor een ander'. - Continu verbeteren voor persoonswording en socialisatie.	Leerlingen laten in hun handelen en communicatie zien dat zij kennis hebben van de gestelde doelen.	
Continu verbeteren	Teamleden en leerlingen zijn (mede)eigenaar van het eigen leerproces en betrokken bij het ontwikkelen en monitoren van de school- of groepsdoelen.	Doorontwikkeling van en werken met: Portfolio, databord, PDSA cyclus, individuele en groepsgesprekken. Voor specifieke uitwerking: zie hoofdstuk 3.2	Ieder teamlid en iedere leerling heeft een portfolio waarin het leren zichtbaar is. Iedere laag van de school werkt met een databord a.d.h.v. de PDSA cyclus en een individueel portfolio.	

3.2. Samen continu verbeteren

Uitgebreid onderzoek toont aan dat zes mondiale competenties van essentieel belang zijn om mee te kunnen doen in de samenleving van de 21ste eeuw: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, goede communicatie, creativiteit, en kritisch denken. In de continu verbeter aanpak leren leerlingen, leerkrachten en schoolleiders deze vaardigheden op een manier die verweven is in de dagelijkse praktijk.

SCPO Lelystad ziet continu verbeteren als een werkwijze waarbij iedereen in onze organisatie betrokken wordt om samen te werken aan een betere kwaliteit, van elke school afzonderlijk en van de stichting als geheel. Door alle belanghebbenden actief te betrekken, wordt er met veel motivatie en denkkracht gewerkt aan het bereiken van de doelen. Verbondenheid door een gezamenlijk doel, actief meedenken, het vieren van successen en het leren van en met elkaar dragen bij aan een positieve sfeer binnen de groep, school of stichting.

Het startpunt voor continu verbeteren ligt bij de intrinsieke motivatie van iedereen: 'hier staan wij voor' en 'deze doelen willen wij bereiken'. Een identiteitsbewijs ('plan on a page') biedt hierbij een scherpe focus op de belangrijkste doelen en voor het permanent werken aan verdere verbeteringen in de groep, school of stichting. We gunnen onszelf deze manier van werken waarbij we meer plezier, eigenaarschap, en 'van

elkaar leren' ervaren. We krijgen energie als we met iets bezig zijn dat er écht toe doet en waarbij we steun ervaren en waardering voelen van elkaar.

Doelen stellen, zowel individueel als op groepsniveau, het werken met een datamuur en portfolio, door leerlingen geleide voortgangsgesprekken, cyclisch werken aan verbeteringen ('plan-do-study-act'), het zijn praktijkvoorbeelden van het werken volgens de methode van continu verbeteren die het leren zichtbaar maken. Met deze verbetercultuur in ons onderwijs werken we doelgericht samen, worden talenten gezien en benut, wordt de leerling gehoord en betrokken en proberen we het met elkaar elke dag een beetje beter te doen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Schoolbespreking op basis van de referentieniveaus: 2x per jaar worden de schoolresultaten met de specialisten en het team geanalyseerd (zie 3.4).

Groepsoverzichten: De leerkrachten maken aan de hand van de groepsresultaten een groepsoverzicht zowel op taal, lezen als rekenen. Hierbij gaan wij uit van 3 niveaus in de klas: verrijking, basis en intensief. Eventueel individuele ondersteuning (zie 3.4).

Groepsbespreking met de intern begeleider (zie 4.1)

Werken met het databord m.b.v. de PDSA-cyclus: Leerkrachten en leerlingen stellen doelen op die aan de hand van de PDSA-cyclus worden gemonitord.

Kindgesprekken aan de hand van kindportfolio's en IEP-leerlingvolgsysteem: Leerkracht en individuele leerling bespreken de doelen op basis van het kindportfolio en resultaten van het IEP-leerlingvolgsysteem.

Perspectief op School (POS) maakt inzichtelijk wat op elk niveau de verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan leerlingen zijn en hoe deze ondersteuning wordt georganiseerd (zie 4.1).

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De kernwaarden van CBS 3sprong zijn: Vertrouwen, Samenwerken en weerbaar

Vertrouwen: Wij geloven dat vertrouwen de basis vormt van elke goede relatie. Daarom streven wij ernaar om een veilige en geborgen omgeving te creëren waarin leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn. Wij geven leerlingen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en moedigen hen aan om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Samenwerken: Wij geloven dat samenwerken bijdraagt aan een betere leerervaring. Door samen te werken, leren leerlingen van elkaar en worden zij gestimuleerd om hun kennis en vaardigheden te delen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren om samen te werken in verschillende groepssamenstellingen, en dat zij leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Weerbaarheid: Wij geloven dat het belangrijk is dat leerlingen weerbaar zijn en zich kunnen aanpassen aan veranderingen en uitdagingen in hun leven. Wij stimuleren leerlingen om problemen op te lossen en hun eigen problemen aan te pakken. Daarnaast besteden wij aandacht aan sociale vaardigheden en het vergroten van zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

Door onze visie op onderwijs en onze kernwaarden in de praktijk te brengen, streven wij ernaar om leerlingen op te leiden tot zelfstandige en betrokken burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst.

Missie: CBS 3sprong maakt leren betekenisvol voor nu en richting de toekomst. Kinderen zijn nieuwsgierig, wij de coachende leerkracht, dat is de kracht van CBS 3sprong!

Visie: Unit onderwijs (werken in Leersprongen), werken met specialismes, thematisch onderwijs/betekenisvol onderwijs

In het schoolplan van 2019-2023 staan de bovenstaande 3 items uit de visie beschreven en uitgewerkt. Thematisch en betekenisvol onderwijs is volgens plan gerealiseerd en verankerd in de school. Werken met specialismes is deels gerealiseerd. Unit-onderwijs is geprobeerd en door beperkingen van corona en het gebouw niet gerealiseerd. Door de wisseling van de schoolleiding zal met name het laatste onderdeel opnieuw worden besproken en vastgesteld met het team.

Wij realiseren dit:

Door kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces

Door kinderen te laten werken met activerende en motiverende werkvormen

Door af te stemmen op het niveau van de kinderen

Door tegemoet te komen aan de behoeften van de kinderen

Door kinderen voor te bereiden op hun toekomst

Door samen te werken met ouders

Door het inzetten en ontwikkelen van elkaars talenten

Vanuit een christelijke identiteit en een veilige leeromgeving

Ambities Samen continu verbeteren				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werken met het databord m.b.v. de PDSA-cyclus	Op team- en groepsniveau wordt gewerkt met een databord waarop doelen en afspraken staan. Ieder verbeter- en/of ontwikkelingsdoel binnen de school wordt planmatig aangepakt a.d.h.v. de PDSA cyclus.	Opdelen in jaarlijkse stappen (zie jaarplannen).	Iedereen binnen de school is mede-eigenaar van het groei en ontwikkelingsproces van de groep waarin hij of zij participeert. Verbeter- en ontwikkelingsdoelen worden niet alleen geïnitieerd en gestart, maar ook onderzocht, uitgevoerd en geborgd.	
Databord team	Op teamniveau wordt gewerkt met een databord waarop doelen en afspraken staan. Ieder verbeter- en/of ontwikkelingsdoel binnen de school wordt planmatig aangepakt a.d.h.v. de PDSA cyclus.	Iedere specialist bespreekt regelmatig a.d.h.v. de PDSA cyclus één doel en maakt het zichtbaar op het databord.	Iedereen binnen de school is mede-eigenaar van het groei en ontwikkelingsproces van het team. Verbeter- en ontwikkelingsdoelen worden zichtbaar gemaakt op het databord en daardoor wordt het niet alleen geïnitieerd en gestart, maar ook onderzocht, uitgevoerd en geborgd.	2023 - 2024
Databord in de groepen	Op groepsniveau wordt gewerkt met een databord waarop doelen en afspraken staan. Ieder verbeter- en/of ontwikkelingsdoel binnen de school wordt planmatig aangepakt a.d.h.v. de PDSA cyclus.	Iedere leerkracht bespreekt regelmatig a.d.h.v. de PDSA cyclus de doelen en afspraken met de leerlingen.	Iedereen binnen de groep is mede-eigenaar van het groei en ontwikkelingsproces van de groep. Verbeter- en ontwikkelingsdoelen worden zichtbaar gemaakt op het databord en daardoor wordt het niet alleen geïnitieerd en gestart, maar ook onderzocht, uitgevoerd en geborgd.	2024 - 2025

Leerlinggeleide groepsbespreking	Op groepsniveau wordt gewerkt met een databord waarop doelen en afspraken staan. Ieder verbeter- en/of ontwikkelingsdoel binnen de school wordt planmatig aangepakt a.d.h.v. de PDSA cyclus.	Onder leiding van de groepsleerkracht wordt door leerling geleide groepsbespreking en a.d.h.v. de PDSA cyclus de doelen en afspraken met de groep besproken.	Iedereen binnen de groep is mede-eigenaar van het groei en ontwikkelingsproces van de groep. Verbeter- en ontwikkelingsdoelen worden zichtbaar gemaakt op het databord en daardoor wordt het niet alleen geïnitieerd en gestart, maar ook onderzocht, uitgevoerd en geborgd.	2025 - 2027
Kindgesprekken aan de hand van kindportfolio's en IEP-leerlingvolgsysteem	Iedereen binnen de school heeft een portfolio waarin hij of zij zijn of haar ontwikkeling, ambities en doelen zichtbaar maakt.	Door kinderen (mede)eigenaar te maken van individuele en groepsdoelen krijgen kinderen zicht en grip op hun eigen proces. Wanneer zij dit kunnen vertellen in de gesprekken met hun leerkracht, kunnen zij dit ook naar hun ouders.	Kinderen kunnen vertellen wat ze als doel gesteld hebben, wat er wel en niet gehaald is en waarom het wel of niet gehaald is.	2023 - 2026

3.3. Betekenisvol verdiepend leren

Verdiepend leren is een onderwijsconcept waarin de eigen leervragen van kinderen in relatie tot hun omgeving centraal staan. Het is daarnaast een concept dat het onderwijs transformeert met als doel meer gelijkheid en excellentie voor het hele systeem. Verdiepend leren is feitelijk een beweging naar betekenisvol en meer kindgericht onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat.

Binnen SCPO Lelystad zien wij verdiepend leren als een kansrijke ontwikkelingsstap voor onze scholen om de leerprocessen optimaal in lijn te brengen met de veranderende leerbehoeften van de leerlingen en om de leerlingen voor te bereiden op de toekomstige maatschappij. Aan de hand van zes mondiale competenties (karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit, kritisch denken) zijn leerlingen meer betrokken, halen ze meer leerwinst en worden ze betere 'wereldburgers'.

Voor het leren zijn de zogenaamde executieve vaardigheden belangrijk. Dat wil zeggen dat leerlingen zaken kunnen onthouden en reproduceren, dat ze impulsen kunnen onderdrukken, dat ze doelen kunnen bepalen, zichzelf op koers kunnen houden en hun aandacht kunnen richten en vasthouden.

Met verdiepend leren willen we bereiken dat leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun leer- en ontwikkelproces. Leerlingen willen ervaren dat ze iets kunnen (competentie), dat ze onderdeel uitmaken van een groep (betrokkenheid) én dat ze zelf sturing kunnen geven aan hun leren (autonomie). Datzelfde geldt overigens in gelijke mate voor de schoolleiders, leerkrachten en onderwijsondersteuners in onze organisatie.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Voor het stimuleren van het pedagogisch klimaat heeft de school al een aantal instrumenten waar wij gebruik maken. Genoemd zijn al ons Godsdienst onderwijs, De Kanjermethode en groepsdynamisch werken. Maar ook de activerende en coöperatieve werkvormen, continu verbeteren, O & O leren en didactisch coachen draagt bij aan het pedagogisch klimaat omdat het kinderen leert om met elkaar samen te werken, te overleggen, te reflecteren en compromissen te sluiten.

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij begonnen met het groepsdynamisch werken. Wij zien namelijk meer onrust in het kader van sociale veiligheid dan vóór de corona-periode. In het kader hiervan werken wij met een specialist sociaal-, emotionele ontwikkeling.

Wanneer nodig worden er extra passende interventies ingezet. Zo nodig in samenwerking met externe deskundigen.

Voor het didactisch handelen wordt het EDI 2.0 (Expliciete Directe Instructie) model de basis van ons onderwijs. Dit model wordt volledig geïntegreerd in het repertoire van de leerkrachten. Hierdoor hebben zij de tools om hier beredeneerd van af te wijken zonder de basis uit het oog te verliezen. Dit model geeft ook de basis voor onze differentiatie. In de groep wordt op 3 niveaus lesgegeven. Voor de basisgroep is er de basisinstructie en voor de intensieve groep is er een verlengde instructie. Voor de verrijkingsgroep is er een verkorte instructie en extra

uitdagend werk. Ook krijgt deze groep binnen onze school extra instructie van onze hoog- en meer begaafden coördinator. Deze extra instructie wordt gegeven voor rekenen en voor "leren leren". Het EDI model is ook de basis voor de lessen voor de leervakken binnen betekenisvol onderwijs. Door de logische stappen van het model en de controle van begrip zijn de leerkrachten in staat om een doelgerichte les te ontwerpen in het teken van het thema afgestemd op de niveaus van de leerlingen.

Meer en meer speelt het model van Onderzoekend en Ontwerpend leren (zie bijlage) een rol binnen ons onderwijs. Door leerlingen bekend te maken met de stappen van dit model willen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen een kader geven. Dit kader komt het duidelijkst naar voren in de lesbrieven die geschreven worden voor ieder project. De cirkels van O & O leren zijn daarbij de kapstok waaraan het project wordt opgehangen.

Ondersteunend bij deze processen is het toepassen van activerende en coöperatieve werkvormen in de groepen en binnen het team. Door leerlingen actief te laten leren ontstaat er interactie en leren leerlingen van elkaar. Ook zijn leerlingen door de activering meer betrokken dan wanneer de leerkracht een vraag stelt aan de hele groep en één leerling mag antwoorden. Leerlingen bevragen elkaar, geven elkaar feedback en gaan met elkaar in overleg.

Voor de toekomst is het belangrijk om de coachende vaardigheden van de leerkrachten verder te ontwikkelen. Het is zaak dat de teamleden gericht vragen leren stellen en feedback en aanwijzingen leren geven. De meest waarschijnlijke en doeltreffende handelingen hiervoor vinden we in de methode "didactisch coachen" van Voerman en Faber.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming heeft tot doel kinderen voor te bereiden op hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers in de samenleving. Het is een proces waarbij kinderen waarden, normen en vaardigheden leren die essentieel zijn voor een succesvolle deelname aan de maatschappij.

Op 3sprong richten wij ons op verschillende aspecten van menswording in de samenleving. Dit omvat onder andere:

- Identiteitsontwikkeling (persoonswording): Kinderen leren over zichzelf, hun eigen waarden en overtuigingen, en ontwikkelen een gevoel van eigenwaarde en zelfrespect. Ze leren ook respect te hebben voor de diversiteit van anderen.
- Kennisverwerving (kwalificatie): Kinderen die de basisvaardigheden voldoende beheersen, kunnen participeren in de samenleving waarin zij zich bevinden.
- Normen en waarden: Kinderen leren over sociale normen en waarden, zoals eerlijkheid, respect, tolerantie en verantwoordelijkheid. Ze leren begrijpen waarom deze normen belangrijk zijn en hoe zij die kunnen toepassen in hun dagelijks leven.
- Democratie en participatie: Kinderen leren over democratische principes, zoals het respecteren van de mening van anderen, het nemen van beslissingen door middel van overleg en het actief deelnemen aan de samenleving. Ze worden aangemoedigd om hun stem te laten horen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties.
- Sociale en communicatieve vaardigheden (socialisatie): Kinderen leren effectief te communiceren, samen te werken en conflicten op een vreedzame manier op te lossen. Ze ontwikkelen empathie en leren hoe ze relaties kunnen opbouwen en onderhouden.

Burgerschapsvorming wordt geïntegreerd in verschillende vakken en activiteiten zoals de projecten, godsdienstige vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling middels de Kanjertraining, taalonderwijs en buitenschoolse activiteiten. Het is belangrijk dat leerkrachten een voorbeeldrol vervullen en een positieve en inclusieve leeromgeving creëren waarin kinderen actief kunnen participeren zodat zij betrokken, geïnformeerde en verantwoordelijke burgers te worden. Ze leren hoe ze kunnen bijdragen aan een rechtvaardige en inclusieve samenleving, waarin respect voor elkaar en elkaars verschillen centraal staan.

 [Burgerschapsvorming_op....docx](#)

Ambities Betekenisvol verdiepend leren

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Sociaal emotioneel bevinden (kanjertraining)	Op CBS 3sprong wordt onderzoek gedaan of de methode Kanjertraining nog passend is t.a.v. sociaal- emotionele ontwikkeling en het sociale- emotionele leerlingvolgsysteem. Totdat er duidelijkheid is: Gebruiken wij de Kanjertraining en daarmee de uitgangspunten van Kanjertraining. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. Op de CBS 3sprong worden in alle groepen de Kanjertrainingslessen gegeven door iemand die geschoold is in Kanjertraining. Beleid staat en is toegespitst op de CBS 3sprong. Leerlingvolgsysteem Kanvas t.a.v. sociaal emotioneel is passend en sluit aan bij het sociaal-emotioneel beleid en de zorgstructuur. De sociaal- emotionele ontwikkeling staat en wordt doorleeft door leerkrachten, kinderen, ouders en directeuren.	Beleidsgroep gaat kijken naar waar de behoefte ten aanzien van sociaal- emotionele ontwikkeling ligt en verschillende methoden bekijken. Totdat er duidelijkheid is: Scholing t.a.v. Kanjertraining, zoveel mogelijk mensen worden opgeleid. De Kanjertaal is duidelijk zichtbaar en hoorbaar binnen de school, groepen, collega's en ouders. De Kanjerlessen worden gegeven en gevolgd. Sociaal- emotionele ontwikkeling wordt gedragen als vak. Sociaal- emotionele ontwikkeling wordt meegenomen bij de schoolbespreking. Kanvas leerlingvolgsysteem wordt afgenomen en geïmplementeerd. Zorg-, pest- en veiligheidsprotocol worden toegespitst op de CBS 3sprong.	In de CBS 3sprong wordt structureel tijd ingezet voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Het wordt, ondanks dat het door alles heen gaat, ingeroosterd. Aan het begin van het schooljaar, tijdens kamp en na de kerstweken wordt extra ingezet op groepsvorming. Kanvasvragenlijsten worden afgenomen en geanalyseerd. Bij opvallende scores, wordt dit meegenomen in de zorgstructuur. Uitslagen worden besproken met IB-er of SEO-coördinator. Samen met de leerkracht(en) kijken naar mogelijkheden en interventies. Een interventie kan Groeps dynamisch werken zijn. Bij de intake van potentiële leerlingen wordt de Kanjertraining meegenomen. Ouders conformeren bij voorbeeld door het zetten van een handtekening ter kennisgeving.	
---	--	--	--	--

sociale maatschappelijke competenties 2023/2024	* Op CBS 3sprong wordt onderzoek gedaan of de methode Kanjertraining nog passend is t.a.v. sociaal- emotionele ontwikkeling en het sociale- emotionele leerlingvolgsysteem en de cultuur. Op de CBS 3sprong worden in alle groepen de Kanjertrainingslessen gegeven door iemand die geschoold is in Kanjertraining.	Scholing t.a.v. Kanjertraining, zoveel mogelijk mensen worden opgeleid met de A- licentie (3 dagen) Ondersteuning en begeleiding waar nodig van duo, IB-er of SEO-coördinator. De Kanjertaal is duidelijk zichtbaar en hoorbaar binnen de school, groepen, collega's en bij ouders. Observaties en hulp in de groep waar nodig.	In de CBS 3sprong wordt structureel tijd ingezet voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Het wordt, ondanks dat het door alles heen gaat, ingeroosterd. Aan het begin van het schooljaar, tijdens kamp en na de kerstweken wordt extra ingezet op groepsvorming. Kanvasvragenlijsten worden afgenomen en geanalyseerd. Bij opvallende scores, wordt dit besproken. Samen wordt er gekeken naar mogelijke interventies. Aangestuurd door IB-er of SEO-coördinator	2023 - 2024
--	---	---	---	--------------------

sociale maatschappelijke competenties 2024/2025	Op CBS 3sprong wordt onderzoek gedaan of de methode Kanjertraining nog passend is t.a.v. sociaal- emotionele ontwikkeling en het sociale- emotionele leerlingvolgsysteem en de cultuur. Bij andere methode zoeken naar een passend leerlingvolgsysteem t.a.v. sociaal- emotionele ontwikkeling en sociaal- emotioneel leren Leerlingvolgsysteem Kanvas t.a.v. sociaal emotioneel is passend en sluit aan bij het sociaal-emotioneel beleid en de zorgstructuur.	Bijscholing van B-licentie mensen naar C-licentie Leerlingvolgsysteem Kanvas is duidelijk en werkbaar. Zorgstructuur wordt in kaart gebracht.	In de CBS 3sprong wordt structureel tijd ingezet voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Het wordt, ondanks dat het door alles heen gaat, ingeroosterd. Aan het begin van het schooljaar, tijdens kamp en na de kerstweken wordt extra ingezet op groepsvorming. Kanvasvragenlijsten worden afgenomen en geanalyseerd door leerkracht. Bij opvallende scores, wordt dit opgenomen in de zorgstructuur. Uitslagen worden besproken met IB-er of SEO-coördinator. Er wordt met de leerkracht(en) gekeken naar mogelijkheden en/ of interventies. Een interventie kan Groeps Dynamisch Werken zijn. Observaties tijdens Kanjerlessen en eventueel hulp/ interventies in de klas.	2024 - 2025
--	--	--	--	--------------------

sociale maatschappelijke competenties 2025/2026		Bijscholing van A-licentie mensen Borging van zorgstructuur en doorleving van de structuur. Observaties tijdens Kanjerlessen en eventueel hulp/ interventies in de klas. Zorg-, pest- en veiligheidsprotocol worden toegespitst op de CBS 3sprong.	In de CBS 3sprong wordt structureel tijd ingezet voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het wordt, ondanks dat het door alles heen gaat, ingeroosterd. Aan het begin van het schooljaar, tijdens kamp en na de kerstweken wordt extra ingezet op groepsvorming. Kanvasvragenlijsten worden afgenomen en geanalyseerd door leerkracht. Bij opvallende scores, wordt dit opgenomen in de zorgstructuur. Uitslagen worden besproken met IB-er of SEO-coördinator. Er wordt met de leerkracht(en) gekeken naar mogelijkheden en/ of interventies. Een interventie kan Groeps Dynamisch Werken zijn. Observaties tijdens Kanjerlessen en eventueel hulp/ interventies in de klas.	2025 - 2026
--	--	--	---	--------------------

sociale maatschappelijke competenties 2026/2027	Beleid staat en is toegespitst op de CBS 3sprong. * Sociaal- emotionele ontwikkeling en sociaal - emotioneel leren en het sociaal- emotioneel volgsysteem * Zorgstructuur is duidelijk in beeld en in kaart gebracht.	Borging en bijsturen t.a.v. sociaal- emotionele ontwikkeling. - methode volgen - leerlingvolgsysteem bijgehouden en overzichtelijk - up tot date houden licentie	In de CBS 3sprong wordt structureel tijd ingezet voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Het wordt, ondanks dat het door alles heen gaat, ingeroosterd. Aan het begin van het schooljaar, tijdens kamp en na de kerstweken wordt extra ingezet op groepsvorming. Sociaal- emotionele ontwikkeling wordt meegenomen in de groepsbespreking en overzicht gemaakt t.a.v. aandachtsgebieden/ leerlingen voor overdracht naar andere groep.	2026 - 2027
Sociaal emotioneel bevinden (Groepsdynamisch werken)	Er is een kernteam voor GDW die minimaal bestaat uit IB en coördinator sociaal emotioneel. Dit kernteam observeert, samen met de groepsleerkracht, de groepsdynamiek binnen alle groepen en stelt samen met de groepsleerkracht interventies op om de groepsdynamiek te versterken. Dit gebeurt minimaal 1 keer per jaar bij de start en daarna naar behoefte	Kernteam is samengesteld. Scholing GDW voor vakleerkracht en schoolleiding. Coördinator sociaal emotioneel neemt initiatief voor groepsobservaties start schooljaar. Leerkrachten brengen zorg rondom leerling(en) of groep in tijdens leerling- en/of groepsbespreking.	Binnen alle groepen zijn norm en normdrager(s) bekend bij kernteam en groepsleerkracht(en). Aan de hand hiervan worden passende interventies vastgesteld en uitgevoerd. Kernteam ondersteund waar nodig groepsleerkracht(en) bij uitvoering van interventies. In alle groepen is een veilige en taakgerichte sfeer waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen	2023 - 2025
Didactisch coachen (pedagogisch en didactisch)	Binnen CBS 3sprong is iedereen in staat om vragen te stellen, feedback en aanwijzingen te geven die gericht zijn op de zelfreflectie en de ontwikkeling van de ander. Dit gebeurt zowel horizontaal als verticaal.	Dit wordt eerst op stichtingsniveau en vervolgens op schoolniveau onderzocht en uitgezet. T.z.t. zal de school hierop aansluiten met inachtneming van de stand van zaken en voortgang van andere schoolontwikkelingen.	Iedereen in de school geeft en ontvangt gerichte feedback en aanwijzingen. Daarnaast stelt en krijgt iedereen gerichte vragen die het leren kunnen stimuleren op een manier die motivatie verhogend en leerbevorderend werken.	2024 - 2027

Didactisch handelen EDI 2.0	Door alle lessen te geven met het EDI model of toepassingen daaruit wordt de leseffectiviteit verhoogd en succeservaringen en leerprestaties van leerlingen verbeterd. Coöperatieve vormen stimuleert het actief en gezamenlijk leren.	De stappen van de instructie zijn gebaseerd op het model van EDI 2.0. Systematisch worden de stappen binnen het EDI-model met het team behandeld en geëvalueerd. Daarnaast stimuleren de coöperatieve werkvormen het actie en gezamenlijk leren.  EDI_2.0.docx	De leertijd wordt effectief ingezet omdat leerlingen het aanbod krijgen wat past in hun ontwikkeling binnen de verschillende vakken. Leerkrachten kunnen door het inzetten van controle van begrip, afstemmen op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. De leerlingen ervaren door coöperatief werken dat het leren samen gaat binnen een sociaal context: zij leren met en van elkaar.	
EDI 2.0	Alle leerkrachten passen op de afgesproken momenten op de afgesproken manier controle van begrip (CVB) toe tijdens (instructie)lessen. Hierdoor weten zij welke leerlingen de aangeboden leesstof wel of niet beheersen en kunnen zijn hierop de inhoud en de fase van de les hierop afstemmen.	Aan het begin van het schooljaar wordt er met het team vastgesteld op welke manier en op welke momenten in de les CVB wordt toegepast en hier criteria voor vaststellen. Aan de hand van het databord worden deze afspraken besproken en meetbaar in beeld gebracht.	Leerkrachten hebben in alle fases van de lessen in beeld welke leerlingen de stof wel en niet beheersen. Hierdoor kunnen zij in alle fases afstemmen op de aanwezige leerbehoeften. Leerlingen werken in alle fases gemotiveerd op eigen niveau.	2023 - 2024
Activerende en coöperatieve werkvormen	Leerlingen leren actief en gemotiveerd door samen te werken.	Het team krijgt o.b.v. lesbezoeken gedifferentieerd input/herhaling. Daarnaast delen de collega's regelmatig good practice.	Iedere les bevat minimaal een activerende en/of coöperatieve werkvorm	2023 - 2024
Constructieve feedback	Op 3sprong heerst een professionele cultuur waarbij iedereen met en van elkaar leert door het geven en ontvangen van constructieve feedback	Mentorentraining Didactisch coachen: voor alle teamleden. Beeldcoaching i.c.m. didactisch coachen	Binnen CBS 3sprong is iedereen in staat om vragen te stellen, feedback en aanwijzingen te geven die gericht zijn op de zelfreflectie en de ontwikkeling van de ander. Dit gebeurt zowel horizontaal als verticaal.	2024 - 2026

3.4. Slim tri-band verantwoorden

In ons onderwijs is het niet het primaire doel om te beoordelen of leerlingen of leerkrachten onder of boven de maat zijn, maar om ruimte te maken voor persoonlijke of professionele groei. Tri-band verantwoorden is ontwikkeld om verantwoording af te kunnen leggen over 'de opbrengst' van ons onderwijs, op basis van de landelijke normen, de waarden van de school en de ontwikkeling van het individuele kind. Bij tri-band verantwoorden vindt de verantwoording van leeropbrengsten op deze drie golfengtes plaats.

Bij tri-band verantwoord zijn drie ontwikkeldomeinen van belang die bepalen of het onderwijs als goed valt te kwalificeren: kwalificatie, socialisatie en persoonswording. De ontwikkeling van een kind speelt zich namelijk af op deze drie domeinen en de school speelt hierin een rol. De aanpak van continu verbeteren werkt hierbij als een hefboom om samen te werken aan een betere kwaliteit van elke school en elke leerling ook echt te zien. Met de aandacht voor verdiepend leren sluiten we vervolgens aan bij de talenten van de leerlingen en stimuleren we hun brede ontwikkeling. De methode van tri-band verantwoord maakt de cirkel rond en staat in direct verband met de bedoeling en inrichting van ons onderwijs: betekenisvol, boeiend en toekomstbewust.

In de verantwoordingsmatrix vinden we de drie golfengtes en de drie ontwikkeldomeinen terug. Het antwoord op de vraag waartoe onderwijs dient en daarmee de vraag wat er van het primaire proces verantwoord moet worden, is veel breder dan alleen het rekenen en de taal die door het Cito wordt gemeten. We maken binnen SCPO Lelystad daarom gebruik van het IEP LVS en de IEP eindtoets, omdat daarmee de persoonlijke ontwikkeling van het complete kind (hoofd, hart en handen) in beeld wordt gebracht.

Afsluiting (OP6)

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven pré-advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Resultaten (OR3)

Het realiseren van goede opbrengsten is niet een kwestie van meten achteraf, het leren beheersen van het proces dat tot verbeteringen leidt is veel belangrijker.

Opbrengstgericht werken is een middel, geen doel. Een middel om recht te doen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Voor ons onderwijs betekent dat in de eerste plaats, dat de leerkracht een professional moet zijn. Verder betekent het dat we steeds bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren. We werken met data. Data is niet alleen de scores van de toetsen, maar vooral ook het dagelijks werk van de kinderen, de gesprekken, de observaties, onderzoek en de context van het kind. Data is dus in eerste instantie bedoeld om te gebruiken voor onderwijsverbetering en niet voor beoordeling van het onderwijs.

Verder betekent het ook dat de kinderen betrokken worden bij het onderwijs en de manier van werken in de klas. We bespreken de resultaten met de kinderen, maar ook zaken als gedrag, motivatie en omgaan met elkaar. Uit deze evaluaties volgen doelen, die we als groep proberen te halen. De kinderen worden op deze manier eigenaar van hun eigen leerproces. De leerlingen verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leren en verbeterproces verbetert niet alleen de totale kwaliteit van het onderwijs, het leert de kinderen ook de vaardigheden die zij nodig hebben voor de toekomst.

Wij gebruiken als meetinstrumenten voor de resultaten het IEP-leerlingvolgsysteem en de IEP doorstroomtoets. Dit omdat dit volgsysteem aansluit bij onze manier van denken over toetsen, omdat er dan gestuurd kan worden op referentieniveaus en omdat IEP de drie doeldomeinen van Biesta in beeld brengt door hoofd, hart en handen te toetsen. Daarnaast geeft IEP een duidelijk overzicht van de domeinen per vakgebied waardoor het voor de school en het team eenvoudiger is om doelgericht te sturen op resultaten.

De tussenresultaten en de eindresultaten vanuit IEP worden door het team besproken en onderzocht. Hierbij zijn we op zoek naar manieren en interventies om continu ons onderwijs te verbeteren. Voor deze resultaten hebben wij hoge ambities vastgesteld. Op de tussentoetsen streven wij naar een verwachte uitstroom die boven het landelijk gemiddelde liggen. Ons doel is om de volgens de PDSA cyclus vorm te geven.

De behaalde resultaten voor de eindtoets van de afgelopen jaren vindt u op onze site in de schoolgids.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De behaalde resultaten van de tussentoetsen worden in het IEP-leerlingvolgsysteem gezet. Dit programma zet de resultaten in een overzicht. In dit overzicht staan alle kinderen van de groep van hoog naar laag, gekoppeld aan het verwachte uitstroomniveau. Aan de hand hiervan kunnen de leerkrachten het groepsoverzicht maken en leerlingen indelen op de 3 niveaus waarmee de school werkt. Hierbij zijn ook de overige gemaakte toetsen en observaties van de leerkrachten van invloed.

Naast groepsoverzichten maakt IEP schooloverzichten en overzichten per vakgebied. De schoolresultaten worden geanalyseerd door de schoolleiding. Deze worden besproken tijdens de schoolbespreking en gebruikt om vast te stellen welk vakgebied specifiek aandacht behoeft. De overzichten per vakgebied worden geanalyseerd door de vakspecifieke coördinatoren en hun beleidsgroep. Deze analyse wordt ook gebruikt voor het bespreken van de resultaten tijdens schoolbesprekingen en voor het vaststellen van verbeterpunten op het betreffende

vakgebied.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de tussen- en eindtoetsen besproken op een zogenaamde schoolbespreking. Op deze studiedag worden, met het hele team, de schoolresultaten en resultaten op de vakgebieden besproken n.a.v. de analyses van de coördinatoren en de schoolleiding. De eerder afgesproken interventies worden geëvalueerd op mate van toepassing, haalbaarheid en effectiviteit. Eventueel worden zij bijgesteld of worden er nieuwe interventies afgesproken. Dit alles gebeurt zoveel mogelijk in overleg met het team en volgens de PDSA cyclus. Beide schoolbesprekingen en de gemaakte afspraken worden in de tussenliggende periodes eenmaal geëvalueerd met het team.

Per jaar wordt er een onderwijskundig jaarplan opgesteld volgens de stappen van de PDSA cyclus. Voor dit onderwijskundig jaarplan levert iedere beleidsgroep van de school maximaal één verbeterpunt aan. De school kent de volgende beleidsgroepen met ieder een eigen coördinator: taal, lezen, rekenen, wetenschap en technologie, hoogbegaafd en continu verbeteren. Verder kunnen er verbeterpunten komen vanuit de schoolleiding, coördinator meer- en hoogbegaafd, de stichting of de actualiteit. Bijvoorbeeld n.a.v. groepsbezoeken of verandertrajecten. Deze verbeterpunten worden 6 keer per jaar met de betrokken coördinatoren besproken over de voortgang. Dit overleg dient er ook voor om de verbeterpunten op elkaar afgestemd te houden en te bewaken dat het behapbaar blijft voor het team.

Ambities Slim tri-band verantwoorden				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Schoolbesprekingen	School heeft zicht op de ontwikkelingen richting de einddoelen en kan hierop passende interventies inzetten.	Twee keer per jaar worden de IEP-resultaten geanalyseerd door schoolleiding en specialisten en besproken met het team.	School heeft zicht op de ontwikkelingen richting de einddoelen en kan hierop passende interventies inzetten waardoor de resultaten voldoen aan de ambities van de school.	
Groepsoverzichten	Alle leerlingen krijgen onderwijs wat aansluit bij hun onderwijsbehoeften waardoor de leermotivatie groeit.	De leerkracht maakt a.d.h.v. de IEP-resultaten, observaties en de methode gebonden toetsen een groepsoverzicht voor taal, rekenen en lezen. Hierbij wordt de klas ingedeeld in de 3 instructieniveaus. Het groepsoverzicht SEO wordt toegevoegd aan de groepsoverzichten per schooljaar 24-25.	De leerkracht heeft zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en kan hierop passende interventies inzetten waardoor leerlingen gemotiveerd tot leren komen en leergroei laten zien.	
Invulling weekrooster voor onderwijsbehoeften	Alle leerlingen krijgen onderwijs wat aansluit bij hun onderwijsbehoeften waardoor de leermotivatie groeit.	De leerkrachten noteren in het weekrooster de individuele onderwijsbehoeften zodat zij bij de vervollessen daarop kunnen anticiperen.	De leerkracht heeft zicht op de actuele onderwijsbehoeften van de leerlingen en kan hierop passende interventies inzetten.	2023 - 2025

4. Toekomstbewust organiseren

4.1. Kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen

SCPO Lelystad maakt werk van kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen. We gunnen iedere leerling een plek waar hij of zij mee mag doen, ertoe doet en leert. School zorgt dat iedere leerling zich op zijn of haar niveau kan kwalificeren, mede door school wordt voorbereid op volwaardige participatie in een open democratische samenleving, en ontdekt wie hij of zij wil zijn en wat hij of zij wil en kan bijdragen.

We stimuleren de talentontwikkeling van iedere leerling, ongeacht afkomst, religie, geaardheid, aanleg, etniciteit. Diversiteit, leerlingen verschillen nu eenmaal van elkaar, is meer dan een uitgangspunt. Het gaat dieper, diversiteit is een morele oproep. We dienen ons daadwerkelijk te engageren met die verschillen. Juist dat engageren is het moeilijkste. Omdat het raakt aan je eigen waarden en normen, je eigen oordelen, opvattingen en overtuigingen. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en liefde' sluiten wij niet uit, maar juist in.

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, dat moet regulier én wat specifiek moet, dat kan specifiek' als criterium voor ons denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Onze basisscholen voldoen aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau op de reguliere basisscholen. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. Wanneer op een reguliere basisschool toch niet aan de ondersteuningsbehoefte kan worden voldaan, is verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) mogelijk. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Voor de zicht op ontwikkeling, maar ook om te bewaken dat wij de zorg kunnen blijven bieden die onze leerlingen nodig hebben zijn twee verschillende plannen opgesteld binnen de school. Zie het schoolondersteuningsprofiel en -plan in de bijlagen. In deze plannen wordt niet alleen beschreven welke zorg wij wel kunnen bieden, maar wordt ook beschreven waar onze grenzen liggen. Die grenzen zijn er niet om kinderen buiten te sluiten, maar om er voor te zorgen dat goed onderwijs voor al onze leerlingen gewaarborgd wordt. Dit is vooral afhankelijk van de professionaliteit en mogelijkheden van de leerkracht en interne begeleiders en die van de zorgstructuur van de school inclusief externe ondersteuningsmogelijkheden. En ondanks het feit dat wij trots zijn op en vertrouwen hebben in wat wij kunnen, zijn er voor ons ook grenzen. Zie 3.4 groepsoverzicht en invullen weekrooster.

 [POS_Schoolposter_onder....docx](#)

 [POS_Schoolondersteunin....docx](#)

SK 1 Veiligheid

Voor de sociale veiligheid van alle betrokkenen binnen de school maken wij gebruik van de Kanjermethode. Al kort beschreven in hoofdstuk 4.1. Ook op dit gebied heeft de school een coördinator hiervoor veel initieert, ontwikkelt en nauw samenwerkt met leerkrachten en IB. Naast de lessen, oefeningen en gesprekken vanuit deze methode gebruiken wij ook het Kanvas leerling volgsysteem waarin de sociale en emotionele veiligheid van de kinderen wordt gemeten. Dit instrument bestaat uit een vragenlijst voor alle kinderen van de school. Hierbij worden de vragenlijsten van de groepen 1 t/m 4 ingevuld door de leerkracht en die van 5 t/m 8 door de leerkracht en leerling zelf. Aan de hand van de uitkomst daarvan worden de leerlingen besproken samen met de intern begeleider van de groep. Wanneer nodig volgt een gesprek met leerling en/of ouders en eventuele interventies. Met de mogelijke komst van het IEP LVS moet er gekeken worden wat de meerwaarde is van Kanvas omdat IEP uitgaat van het principe "hoofd, hart en handen". Daarmee geven ze aan dat zij ook het sociaal emotionele deel toetsen.

Voor de fysieke veiligheid wordt per 4 jaar een risico inventarisatie en evaluatie (RI & E) afgenomen door een externe partij. Deze RI & E geeft input voor eventuele aanpassingen aan het gebouw welke worden kortgesloten met de beheerder van het gebouw, de gemeente.

De sociale veiligheid van team en ouders zal worden gemeten m.b.v. de vragenlijsten in Venster PO. Voor het team wordt er ook eens per vier jaar een medewerkers tevredenheidsonderzoek afgenomen. De laatste is afgenomen in 2022. Hieruit is gekomen dat er vooral veel werkdruk wordt ervaren (zie 4.2).

(Hoog)begaafdheid

Op het gebied van (hoog)begaafdenonderwijs heeft de school een duidelijke ambitie. We constateren dat kinderen die meer aankunnen en meer uitdaging nodig hebben te vaak naar onderwijsinstellingen buiten Lelystad gaan omdat ze in Lelystad niet vinden wat ze nodig hebben. Gelukkig is er sinds een paar jaar een parttime voorziening gestart op het niveau van de stad, *Lelystad Hoogbegaafd*. Deze bovenschoolse voorziening voorziet in de behoefte. We willen echter ook dat het aanbod op het niveau van de school (basisondersteuning) voor deze groep (hoog)begaafde leerlingen op orde is. De komende schoolplan periode willen we gebruiken om deze basisondersteuning op een 'hoger plan' te tillen: *de (hoog)begaafde leerlingen volgen het reguliere onderwijs en in alle leerjaren vindt structureel signalering en passende onderwijs aanpassing plaats in de klas.*

Ambities Kansrijk passend onderwijs voor alle kinderen				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Passend aanbod in de klas voor meer- en hoogbegaafden	Op CBS 3sprong kan ieder kind zich ontwikkelen op eigen denk-, werk- en interesseniveau.	Inmiddels zijn we de beginfase voorbij en werken we aan de verdere ontwikkeling en borging van het aanbod op 3Sprong.	Op 3Sprong werken we met een passend plan voor de leerlingen die meer aankunnen, waardoor zij aangesproken worden op hun manier van denken en leren. Dit is zichtbaar in de manier van lesgeven van de leerkracht in de EDI-lessen binnen onze school.	2023 - 2027
Bewaken van veiligheid en sfeer in de school en klassen	Leerkrachten op 3Sprong kennen <i>Groepsdynamisch werken</i> en kunnen hier handvatten, tips en tools uit halen om gericht het klassenklimaat te bevorderen. Daarnaast wordt er op constructieve manier gewerkt met de escalatieladder, waarbij we op 3Sprong altijd verbinding en relatie met de leerlingen voorop hebben staan.	De veiligheid van de school werd al gemonitord, maar in schooljaar 22-23 is hieraan toegevoegd dat directie, ib en coördinator sociaal-emotioneel zijn geschoold op het gebied van <i>Groepsdynamisch werken</i> . In het schooljaar 23-24 wordt dit verder uitgebouwd de school in, waarbij op constructieve wijze observaties worden gedaan en interventies worden besproken. Ook wordt de mogelijkheid geboden meer personeel hierin te scholen.	Op 3Sprong heerst een prettig school- en klassenklimaat, wat zichtbaar wordt in de Kanvaslijsten die structureel worden afgenomen binnen de school.	2023 - 2025

Vergroten kennis en tools voor leerlingen met meer behoefte aan structuur	Op 3Sprong weten leerkrachten wat ze in kunnen zetten bij leerlingen met meer behoefte aan structuur. In overleg met de coördinator sociaal-emotioneel en IB dragen we zorg voor het creëren van passende onderwijssetting voor deze leerlingen, waardoor minder doorverwijzingen naar speciaal onderwijs noodzakelijk zijn.	Tijdens intervisiemomenten, collegiale consultatie, groepsbesprekingen en vergadermomenten wordt de kennis omtrent leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vergroot, waardoor de afstemming hierop in de klas nog beter is.	Kinderen die meer structuur nodig hebben gaan minder naar andere onderwijsinstellingen. Doorverwijzingspercenta ge naar SBO en SO neemt af.	2023 - 2027
Actief werken aan kansengelijkheid	Op CBS 3sprong kan ieder kind zich ontwikkelen op eigen denk-, werk- en interesseniveau en hebben we hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Op 3Sprong hebben we met instroom altijd korte lijnen met de voorschoolse voorzieningen. Hierdoor verloopt de overgang naar de basisschool soepel en versterken we de basis. De overgang van PO-VO verloopt middels een warme overdracht, waarbij we werken volgens het protocol PO-VO Lelystad/Dronten. Als school sluit een teamlid aan bij het wijk OT, waardoor we op de hoogte zijn van wat er gebeurt in de wijk en het wijkteam. Er is goed contact met vrijetijdsvoorzieningen, zodat deze toegankelijk zijn voor alle leerlingen op 3Sprong. We werken nauw samen met maatschappelijke organisaties, waarbij bijvoorbeeld taalbevordering centraal staat.	Op 3Sprong werken we aan een soepele instroom, doorstroom en uitstroom waarbij maatwerk voor de leerlingen centraal staat. Leerlingen en ouders worden betrokken bij de schoolloopbaanontwikkeling door goede communicatie over de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdige bijsturing is mogelijk en de gedeelde verwachtingen van leerling, ouders en leerkrachten zijn realistisch en ambitieus.	2023 - 2027

4.2. Bezielde professionals en goed werkgeverschap

Scholen en besturen zien in toenemende mate complexe opgaven op zich afkomen als gevolg van politiek-bestuurlijke ontwikkelingen (zoals het lerarentekort), sociaal-economische ontwikkelingen (zoals groeiende kansenongelijkheid) en onderwijskundige ontwikkelingen (zoals het versterken van eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten over het eigen leer- en ontwikkelproces). Om een passend antwoord te kunnen blijven geven dat past bij de leer- en ontwikkelbehoefte van leerlingen, zal steeds vaker op verschillende niveaus in de organisatie gewerkt moeten worden met breed samengestelde teams, die werken op basis van erkende ongelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

SCPO Lelystad wil als werkgever recht doen aan de uiteenlopende vaardigheden en mogelijkheden van medewerkers. Diversiteit in onderwijsteams kan bijdragen aan onderwijskwaliteit. Het organiseren van diversiteit kan op zich al een flinke uitdaging zijn. En zelfs als het lukt een mooie balans te vinden tussen verscheidenheid van kwaliteiten en vaardigheden van leraren, dan nog stopt de uitdaging niet. Want pas als leraren in het team werkgeluk ervaren, bestaat de kans dat het team gaat floreren.

In ons strategisch HR-beleid richten we ons primair op die interventies die ervoor zorgen dat het team en ieder teamlid afzonderlijk zo goed mogelijk onderwijs kan realiseren in een professioneel klimaat dat gebaseerd is op respect en vertrouwen. De rol van het bestuur en de schoolleiding is te zorgen voor optimale voorwaarden zodat goede prestaties ook gerealiseerd kunnen worden. Dat wil zeggen, zij dienen de mensen in de stichting of hun school zo te ondersteunen dat zij een team worden van krachtige professionals dat in staat is te anticiperen op de complexe situaties waar ze dagelijks mee te maken krijgen. Dat is een moeilijke opgave in een weerbarstige context die gekenmerkt wordt door arbeidsmarktkrapte (personeelstekorten) en politiek-bestuurlijk wensdenken (het onderwijs als 'duizend dingen doekje').

Zorgen voor duurzame inzetbaarheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de werkgever en de werknemer. Het gaat om de continue aansluiting tussen wat iemand kan en wil en wat de organisatie of stichting vraagt en biedt. Alleen vanuit goed werkgeverschap en met voldoende goed gekwalificeerde en bezielde professionals aan boord kunnen wij onze maatschappelijke opdracht, om optimale ontwikkelkansen te bieden voor alle kinderen die aan ons worden toevertrouwd, ook waarmaken. Het denken vanuit de functies en bedoeling van ons onderwijs is en blijft hierbij een belangrijke leidraad. Niet voor de school of stichting, maar voor het leven leren en werken wij.

Personeelsbeleid gericht op pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Zie ook 3.3.

Voor het monitoren en verhogen van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkracht hebben wij veel vertrouwen in de eigen professionaliteit van de teamleden. Vanuit dat oogpunt hanteren wij of gaan wij de volgende werkwijzen hanteren: collegiale consultatie, beeldinterviews en werken met een portfolio. Daarnaast werken wij met een gesprekscyclus waarin het portfolio onderlegger wordt voor het gesprek. In bijzondere gevallen zetten wij incidentele interventies in als: beeldcoaching, co-teaching of externe observaties en ondersteuning. Dit kan een behoefte zijn van de groep of teamlid, maar ook vanuit de schoolleiding worden geïnitieerd.

Beeldinterviews: minimaal eenmaal per jaar worden teamleden gefilmd door de schoolleiding en/of beeldcoach van de school. Dit wordt nabesproken met de methode beeldinterviews. Door de gemaakte opnames in groepjes te bespreken creëren we de mogelijkheid om met en van elkaar te leren.

In het portfolio gaan teamleden hun ontwikkeling weergeven. Onder de vastgestelde hoofdstukken vertellen zij wie ze zijn, waar ze trots op zijn, wat ze geleerd hebben en wat ze willen ontwikkelen. Dit portfolio zal bij ieder gesprek tussen schoolleiding en teamlid worden gehanteerd als praatstuk. De uiteindelijke beoordeling wordt dan gebaseerd op de ontwikkeling die het teamlid heeft doorgemaakt.

Beeldcoaching en co-teaching zijn manieren van coachen die worden ingezet bij startende leerkrachten, bij leerkrachten met specifieke ontwikkelingsvragen of -behoeften of bij groepen met speciale ontwikkelingsvragen of -behoeften. Beide zijn een specifieke manier van coachen en zullen ingezet worden in overleg met schoolleiding, de coaches en betrokkenen. Dit geldt ook voor externe coaching en ondersteuning.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. (bron: onderzoekskader inspectie)

Welbevinden team

In de medewerkers tevredenheidsonderzoek van 2022 is naar voren gekomen dat collega's veel werkdruk ervaren. Samen met het team zal worden gekeken wat er mogelijk is om dit gevoel bij de teamleden weg te nemen.

Door het grote lerarentekort wordt de druk op de huidige bezetting steeds groter. Binnen het team zijn er steeds minder bevoegde leerkrachten. Dit betekent dat de taken vaak over minder mensen verdeeld moeten worden. Daarnaast krijgen de bevoegde leerkrachten

steeds meer lesgevende- en begeleidingstaken voor deze onbevoegde leerkrachten. Hierdoor wordt de onderwijsgerelateerde taakbelasting van deze mensen steeds groter en komen buitenschoolse, niet-onderwijsgerelateerde activiteiten in de knel.

Ambities Bezielde professionals en goed werkgeverschap				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Werkdrukbeleving team	Werkdruk(beleving) verlagen en de kwaliteit van het onderwijs verhogen.	Samen met het team wordt gekeken naar de oorzaak van de werkdruk(beleving) en oplossingen hiervoor vastgesteld. Aansluitend worden deze toegepast.	Ieder teamlid is enthousiast over het werk dat hij/zij doet omdat hij/zij dat doet waar hij/zij affiniteit bij heeft en goed in is.	
Werkdrukbeleving team	Niet-onderwijsgerelateerde activiteiten als: sportactiviteiten, vieringen enz.. worden zoveel mogelijk door ouders georganiseerd.	In overleg met OR en MR wordt gekeken naar welke taken door ouders kunnen worden uitgevoerd en hoe dit georganiseerd kan worden	Teamleden hebben tijd en focus voor hun kerntaak: onderwijs geven!	2023 - 2024

4.3. Veilige en uitdagende leer- en werkomgevingen

Het is algemeen bekend dat een mens in een veilige omgeving meer aan leren en ontwikkelen toekomt dan in een omgeving waar angst aanzet tot het redden van tenminste je eigen hachje. Psychologische veiligheid gaat echter verder en is een voorwaarde bij samen werken, samen leren, erkende ongelijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid of gespreid leiderschap. Teamwork en wederzijdse afhankelijkheid zijn nodig om samen meer kwaliteit te maken dan ieder voor zich zou kunnen. Dat vraagt om lef en moed om uit de eigen comfortzone te komen, ook al schuurt dat soms en is het spannend. Het is echter nodig omdat er inmiddels dusdanig complexe vragen aan het onderwijs gesteld worden dat daar permanente kwaliteitsverbetering en het benutten van diverse expertises voor nodig zijn.

Ons onderwijs is in eerste instantie gericht op de groei van kinderen, maar ook wij als volwassenen kunnen en willen groeien. Als organisatie ontwikkelen we ook in wat we gezamenlijk weten, kennen en doen. Daarom stimuleren en ondersteunen we bewust de ontwikkeling van onze medewerkers individueel en in teamverband. Persoonlijke ontwikkeling en organisatie-ontwikkeling gaan binnen SCPO Lelystad dan ook hand in hand. Binnen SCPO Lelystad zijn vormen waarin leren van en met elkaar centraal staat gewoonte. Dit doen we bij student-collega's door een goed begeleidingstraject te bieden, nieuwe collega's goed in te werken ('on-boarding' of inductie)) en vervolgens op maat de gesprekkencyclus te voeren, en scholing en ontwikkeling te faciliteren. Deze aanpak kenmerkt ons strategisch personeelsbeleid.

De kwaliteit van de school als leer- en werkomgeving neemt toe als we de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het leren neerleggen bij zelfverantwoordelijke teams, er sprake is van een effectieve en efficiënte inzet van personeel, er een open leercultuur aanwezig is met respect voor de inbreng van alle betrokkenen en er een band is met de ouders en de omgeving. Zo creëren we met elkaar een veilige én uitdagende leer- en werkomgeving.

Veiligheid (VS1)

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. (bron: onderzoekskader inspectie)

Schoolklimaat (VS2)

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het

ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn. (bron: onderzoekskader inspectie) Anders organiseren.

In het schooljaar 22-23 is gestart met de aanpassing van de school. Door schuifdeuren kunnen meerdere lokalen met elkaar worden verbonden waardoor anders organiseren mogelijk is/wordt. Hiervoor zijn onderwijskundige en organisatorische motivaties.

Op onderwijskundig gebied biedt het de mogelijkheid om meer samen te werken en zo invulling te geven aan onze kernwaarden: vertrouwen, samenwerken en weerbaar. Uitgaande van deze kernwaarden kan er gebruik worden gemaakt van de kennis en ervaring die over meerdere teamleden aanwezig is. Hierdoor kunnen meer leerlingen op maat worden bediend. Ook biedt het de kans om teamleden te laten floreren op die gebieden waar hun affiniteit ligt of hun vakmanschap.

Organisatorisch gezien staat wij voor de uitdaging van het lerarentekort dat in de periode van dit schoolplan alleen maar groter gaat worden. Door anders organiseren in ruimtes met meer mogelijkheden ontstaan mogelijkheden om samenwerkingsvormen tussen leerkrachten en andere onderwijs collega's te organiseren waardoor wij flexibeler worden om structurele en incidenteel tekorten op te vangen.

Ambities Veilige en uitdagende leer- en werkomgevingen				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Onderwijs anders organiseren	Het onderwijs op CBS 3sprong is zo georganiseerd dat het aansluit op de visie van de school en actuele ontwikkelingen zoals lerarentekort.	Het gebouw is in het jaar 2023-2024 deels aangepast door het plaatsen van tussendeuren. In het schooljaar 2024-2025 wordt de begane grond ook voorzien van tussendeuren tussen de lokalen.	Het betekenisvolle onderwijs zoals CBS 3sprong dat voor ogen heeft kan, in al haar facetten worden aangeboden in een passend gebouw. Hierdoor kunnen teamleden hun kwaliteiten ten volle benutten om betrokken kinderen in een betekenisvolle context te coachen en te onderwijzen. Door de flexibiliteit die mogelijk is met de aanpassing van het schoolgebouw is uitval makkelijker op te vangen en wordt het aantal klassen dat naar huis gestuurd moet worden geminimaliseerd.	
Onderwijs anders organiseren	Stap 1 in ontwikkeling anders organiseren.	De 1e verdieping is aangepast. Hier zullen de leersprongen 4-5 en 7-8 worden gehuisvest. In overleg met betrokken teamleden en rest van het team zal gekeken worden wat wenselijk en noodzakelijk is.	Aan het eind van het jaar zijn mogelijkheden en onmogelijkheden onderzocht en vastgesteld. De ervaring hiervan kan worden ingezet in schooljaar 24-25.	2023 - 2024

4.4. Een duurzame en gezonde onderwijsorganisatie

Een organisatie kan niet zonder een gezonde basis in de identiteit en visie, personele bezetting, financiën en bedrijfsvoering. Die gezonde basis is voorwaardelijk voor de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs. Deze solide basis wordt met name door het College van Bestuur in samenspraak met de directeuren/schoolleiders vormgegeven en ondersteund door het bestuursbureau. Ook andere gremia, zoals de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de diverse lerende netwerken en/of ontwikkelteams spelen hierbij een belangrijke rol. In een tijd waarin het leraren- en schoolleiderstekort en huisvestings- en bekostigingsvraagstukken hoogtij vieren, is het extra belangrijk om een scherp oog te hebben voor een solide basis.

SCPO Lelystad maakt onderdeel uit van diverse netwerken. Binnen de PO-raad en Verus, het Samenwerkingsverband POLD, het BOPOL met SchOOL en SKO, het BOOL met alle Lelystadse onderwijsorganisaties, het LEA- en OOGO- overleg met de gemeente Lelystad en ons partnerschap voor Samen Opleiden en Professionaliseren met de hogescholen KPZ en Windesheim en SchOOL, SKO en Ante. 'It takes a village to raise a child' is niet zomaar een pakkende slogan, maar geeft invulling aan onze manier van samenwerken.

Aandacht voor duurzaamheid is leidend in de bedrijfsvoering en huisvesting. Duurzaamheid is vanuit onze christelijke kernwaarden een belangrijk thema. We hebben een opdracht tot het beoefenen van goed rentmeesterschap; het oprecht zorgdragen voor onze omgeving en voor onze aarde voor toekomstige generaties. Dat doen we door komende jaren bewuste keuzes te maken die bijdragen aan duurzame inzet van mensen en middelen en bewust gebruik van grondstoffen en materialen. Speciale aandacht gaat in dit verband uit naar de vervangende nieuwbouw voor onze CBS De Schakel en CBS De Wingerd, de bouw van een nieuwe school met kinderopvang in Warande, de interne verbouwing van CBS 3sprong, en de verduurzaming en levensduurverlenging van de gebouwen van CBS Horizon, KC Het Mozaïek en CBS

Driestromenland.

Een (te) grote hoeveelheid ambities en actiepunten brengt het risico met zich mee dat we helemaal niet beginnen, omdat we door de bomen het bos niet meer zien. Dat is uiteraard niet de bedoeling van dit Koersplan, integendeel. We hebben de inhoudelijke speerpunten voor het onderwijs binnen SCPO Lelystad uitgewerkt, op basis waarvan met name via de schoolplannen en de jaarplannen een verdere prioritering en concretisering (doelen en indicatoren) gemaakt kan worden.

Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. (bron: onderzoekskader inspectie)

De visie van de school staat beschreven in ons Plan On A Page. In schooljaar 23-24 start er een nieuwe schoolleider. Zij zal samen met het team deze visie opnieuw bespreken en actualiseren.

Ambities Duurzame en gezonde onderwijsorganisatie				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
visie van de school	De visie is bij ieder teamlid helder met daarbij behorende leerkracht handelen waarbij de leerlingen gebaat zijn. Dit is te zien aan de schoolresultaten	De visie en de kernwaarden worden ieder jaar besproken met de teamleden. Daarbij worden de specifieke leerkrachthandelingen benoemd.	Elk teamlid kent de visie en stemt het onderwijs af op de visie zodat iedereen kan zien in het leerkracht handelen wat de visie van de school is.	2023 - 2024
onderwijskundig jaarplan	Alle verbeterpunten van school worden planmatig vastgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.	De verbeterpunten worden opgesteld in een PDSA cyclus. (zie bijlage) Ook worden zo volgens deze methode minimaal 3 keer per jaar besproken. Bij vaststelling start schooljaar. Bij evaluatie tijdens schooljaar. Bij eindevaluatie einde schooljaar. Dit plan is onderlegger bij kwaliteitsgesprek met bestuur, verantwoording onderwijsbeleid aan MR en eventueel bij gesprekken inspectie.	Professionele besprekingen van verbeteracties. Verbeteracties worden planmatig op- en aangepakt. De betreffende specialist is hierbij in "the lead"	

5. Conclusie: Natuurlijk samenwerken

5.1. Conclusie

We leven in een verandering van tijdperk, waarin alles wat vanzelfsprekend was ter discussie komt te staan. Hoe behouden we het goede en waardevolle en hoe 'omarmen we de chaos' om te doen wat de bedoeling is voor eerlijke en uitdagende kansen in het onderwijs? Binnen SCPO Lelystad doen we dat vanuit geloof, hoop en vertrouwen in de toekomst. We zijn ervan overtuigd dat transities mensenwerk zijn, dat de keuze dus aan ons is en dat wij ertoe doen!

In dit Koersplan 2023-2027 geven we met een aantal leidende principes richting. Ze geven richting aan ons dagelijks handelen. Zodat iedereen die betrokken is bij een school en de stichting weet wat te doen, wat de bedoeling is en de juiste keuzes kan maken. Leidende principes vormen de speelruimte van onze organisatie. Het zijn de kaders, ze vormen de grens, daarbinnen gebeurt het. In ons 'Plan on a page' hebben we missie, visie, kernwaarden, doelen en motto voor het leren en werken binnen SCPO Lelystad benoemd. Kenmerkend is duurzame ontwikkeling op basis van onderwijs dat niet systeemgericht is, maar mens- en wereldgericht.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende leer- en werkomgevingen die in de eerste plaats gevormd worden door een pedagogisch klimaat waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan. Dat vraagt om een cultuur waarin je wordt gehoord, gezien en geaccepteerd om wie je bent en wat je brengt. In een omgeving waarin iedereen zich vertrouwd voelt om niet meteen alles goed te hoeven doen, is ruimte om te leren. Ontwikkelen in onderwijs doe je ten opzichte van jezelf in verbinding met jezelf, de ander en de omgeving. Het gaat om een ononderbroken proces zonder oordeel dat gebaseerd is op een normgroep die uitgaat van een gemiddelde. School is een plaats waar ruimte is om jouw talenten tot bloei te laten komen.

Terugkijkend op de vorige schoolplanperiode moeten we concluderen dat deze anders is verlopen dan dat wij vooraf gehoopt hadden. Door de Covid-19 periode met meerdere lockdowns, thuisonderwijs en aangepaste onderwijssettings op school is het unitonderwijs niet zo van de grond gekomen als wij zelf in beeld hadden. Ook de beperkingen van het gebouw hebben deze ontwikkelingen geremd. Hoopgevend is dat de nieuwe schoolplanperiode start met een aangepast gebouw waarin de mogelijkheden om anders te organiseren kunnen worden onderzocht en vormgegeven.

De lockdowns en contact beperkingen tijdens de Covid-19 periode hebben ook het overleg binnen het team bemoeilijkt waardoor een aantal ontwikkelingen vertraging hebben opgelopen. Zo heeft de implementatie van de nieuwe rekenmethode ons meer tijd gekost dan verwacht. Ook is het continu verbeteren nog niet op het niveau dat bereikt had kunnen worden. Met didactisch coachen is een voorzichtige start gemaakt en zal in de komende jaren de aandacht moeten krijgen die het mogelijk maakt het leerkracht-handelen te versterken. Op het gebied van professioneel kapitaal moeten we constateren dat de werkdrukbeleving niet is verbeterd.

Gelukkig is er ook goed nieuws. Bijvoorbeeld op het gebied van betekenisvol onderwijs. Ondanks alle beperkingen zijn teamleden blijven zoeken naar mogelijkheden om het onderwijs aantrekkelijk en motiverend aan te bieden. Zelfs in de lockdowns is er thematisch gewerkt. Ook een mooi succes is het invoeren van de persoonlijke thema's van kinderen in het LEX-project.

Het IEP leerlingvolgsysteem is met succes ingevoerd en wordt gebruikt om resultaten op alle niveaus (leerling, groep en school) te analyseren en te gebruiken om het onderwijs meer op maat aan te bieden. Het werken met specialisten op de vakgebieden: rekenen, taal, lezen, sociaal emotioneel, wetenschap en techniek en hoogbegaafd levert betrokken teamleden op met kennis van zaken die het team inspireren.

Hoogbegaafdenonderwijs is stevig verankerd in de school waardoor ook deze leerlingen in hun onderwijsbehoeften worden voorzien. En ten slotte beeld intervisie. Ieder teamlid wordt gefilmd en krijgt de kans om dit met collega's samen te bekijken en te bespreken. Onder leiding van een ervaren beeldcoach en intervisieleider wordt gezamenlijk besproken en daardoor met en van elkaar geleerd.

De tweede uitdrukking die aangeeft waar wij mee bezig zijn heeft u al eerder in dit plan kunnen lezen "Verwachten dat een kind vooral uit een boek leert is hetzelfde als in een reisgids bladeren en zeggen dat je op vakantie bent!" Het onderwijs op CBS 3sprong moet betekenisvol zijn. Kinderen moeten leren vanuit hun natuurlijke nieuwsgierigheid, vanuit verwondering. Het leren moet niet alleen leren zijn voor het echte leven, het leren moet het echte leven zelf zijn. Op school moeten kinderen kunnen onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. Zij moeten weten wat ze leren, hoe ze het leren en waarom ze leren. De natuurlijke nieuwsgierigheid die kinderen van jongs af aan mee krijgen moet worden gestimuleerd en niet worden doodgeslagen door de schoolbankjes, de schriftjes, de boekjes en de rijtjes, al blijven deze nog wel nodig. Kinderen moeten zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, zelfstandige, zelfbewuste, meedenkende en sociale tieners die vol vertrouwen de stap naar het VO zetten om daar verder te leren voor en in het echte leven.

Dit zal voor CBS 3sprong het belangrijkste aandachtspunt zijn in de periode van dit schoolplan. Het verder ontwikkelen en faciliteren van betekenisvol onderwijs, waarbij verbetering van de basisvaardigheden onze aandacht heeft en het werken in Leersprongen meer vormt krijgt

en het welbevinden van zowel leerlingen als teamleden aandacht . Dit zal ook voor het team een weg zijn van onderzoeken, ontwerpen en ontdekken. Maar ook een weg van tegenslagen en successen. Waar wij over vier jaar precies staan op dit gebied weten wij nu nog niet. Maar als resultaten in het verleden een indicatie zijn voor succes dan komen wij heel ver. In de periode van het afgelopen schoolplan zijn op het gebied van betekenisvol onderwijs al vele en grote stappen gezet. Daarom wil ik hier afsluiten met onze leidende filosofie uit ons plan on a page. Vol vertrouwen samen op weg!.

6. Nawoord: Ruimte voor jouw talent

6.1. Ruimte voor jouw talent

Over onderwijs zijn we nooit uitgepraat. Hoe kunnen we leerlingen het best mogelijke onderwijs garanderen? Het is de vraag die ons blijft bezighouden en die al vaak is gesteld. En regelmatig worden te grote klassen, een beperkt budget en de opleiding van leerkrachten aangewezen als mogelijke obstakels voor goed onderwijs.

Volgens de Australische professor John Hattie is de belangrijkste parameter voor goed leren echter iets heel anders. In het boek 'Visible Learning – The Sequel' (2023) betoogt de Australische hoogleraar dat de belangrijkste factor voor goed onderwijs eenvoudigweg de betrokkenheid van de leerkracht is. En voor wie denkt dat leren niet voor iedereen is weggelegd, heeft Hattie ook een antwoord paraat. 'Alle kinderen kunnen leren, en allemaal kunnen ze leren leren waarderen. Het beste wat een leerkracht daarom kan doen, is hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen en verschillen zien als kansen om op verschillende manieren te leren. Maar het gaat er ook om leerlingen de moed te geven zichzelf uit te dagen door hoge leerdoelen te stellen,' besluit Hattie.

Binnen SCPO Lelystad willen wij daarom, vanuit hoge verwachtingen van alle leerlingen, ruimte bieden aan de verschillende talenten die leerlingen en leerkrachten hebben. We doen dit vanuit oprechte betrokkenheid met onze leerlingen en met elkaar, in een permanente leercultuur die gebaseerd is op samenwerken (relatie), talentontwikkeling (competentie) en eigenaarschap (autonomie). Stap jij, leerling, leerkracht, ouder, schoolleider, of onderwijsprofessional in de meest brede zin van het woord, aan boord om samen met ons op 'leerreis' te gaan en het onderwijs elke dag opnieuw een beetje mooier in te kleuren? Je bent hiertoe van harte uitgenodigd!