

CBS 3sprong

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school, zodat u een goed beeld krijgt van ons onderwijs, onze visie en de dagelijkse gang van zaken.

CBS 3Sprong is een school met een christelijke identiteit, waar we ons richten op de brede ontwikkeling van ieder kind. Naast aandacht voor de cognitieve vakken en kennisontwikkeling, besteden we ook veel tijd aan sociaal-emotionele vaardigheden, creatieve vorming en een gezonde leefstijl. Ons doel is om kinderen voor te bereiden op hun persoonsvorming tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Deze schoolgids weergeeft onze onderwijsaanpak, de activiteiten, de samenwerking met ouders en nog veel meer. Wij hopen dat deze informatie u een goed beeld geeft van onze school.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS 3sprong
Pauwenburg 2
8226TA Lelystad

☎ 0320258025
🌐 <http://www.3sprong.net>
✉ administratie.3sprong@scpo-lelystad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeanly Tumundo	directie.3sprong@scpo-lelystad.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Primair Onderwijs (SCPO)
Lelystad
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1200
🌐 <http://www.scpo-lelystad.nl>

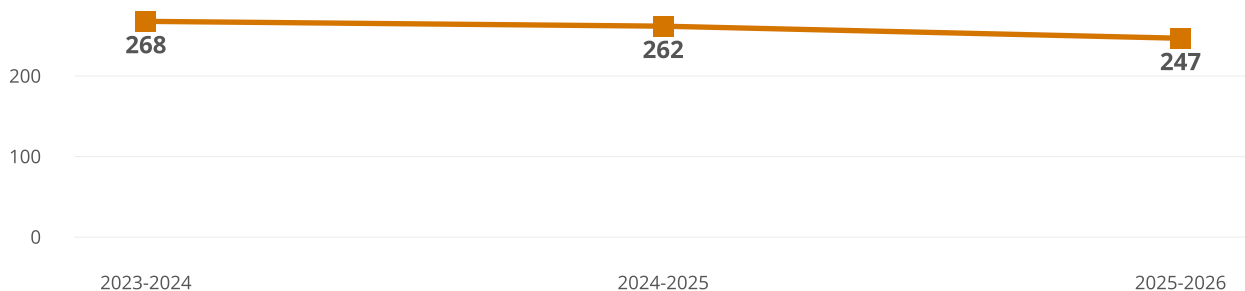
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 247

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een school die betekenisvol en toekomstgericht onderwijs biedt. Onze leerlingen leren niet voor een cijfer, maar voor het leven. Wij geven hier vorm aan door onder andere thematisch/projectmatig te werken. Op deze manier wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid aangeboord en betrekken wij de leerlingen bij hun eigen leerproces. Het stelt hen in staat om dieper te duiken in onderwerpen die hen interesseren en helpt hen vaardigheden te ontwikkelen en kennis op te doen die ze in hun verdere leven kunnen toepassen. Ieder kind is immers uniek en heeft eigen talenten en interesses. Hiermee moedigen wij de leerlingen aan om hun volledige potentieel te benutten en het vertrouwen te hebben in zichzelf, elkaar en de samenleving. U ziet dit ook terug op onze logo: Wij staan achter onze leerlingen om ze, samen met de ouders, stap voor stap verder te helpen in hun ontwikkeling. Daarbij houdt de leerling de vlag in de eigen hand: hij/zij is eigenaar van het eigen leerproces.

Identiteit

CBS De 3Sprong is een christelijke basisschool waar geloof en waarden de basis vormen van alles wat we doen. Vanuit onze christelijke identiteit leren kinderen respect te hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen — ongeacht achtergrond of overtuiging.

Bij ons staat samen centraal. We geloven dat kinderen het beste tot bloei komen in een veilige, warme gemeenschap waar iedereen erbij hoort en iedereen meetelt. Tegelijkertijd koesteren we ieders eigenheid: we stimuleren kinderen om zelfstandig te denken, eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in leersprongen. Dat betekent dat er binnen leersprongen nauw samengewerkt wordt aan het onderwijs. Tussen de lokalen zijn er deuren gesitueerd die open kunnen op het moment dat er groepsdoorbroken gewerkt kan worden, maar die ook dicht kunnen wanneer het voor de lessen wenselijk is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schrijven		 0 u 30 min
Muziek/drama/dans	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Speel/werktijd/beeldende vorming	 8 u 15 min	 7 u 30 min
Bewegingsonderwijs/buitenspeel	 5 u 00 min	 4 u 45 min
Wereld oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 1 u 30 min	 1 u 45 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) moeten ze tenminste 3.520 uur onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de uren en de activiteiten.

Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min	5 u 40 min
Taal	0 u 40 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Pauze	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min	4 u 40 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min	0 u 25 min
Spelling/taalverzorging		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Bij groep 3 staat gering aantal uren voor taalonderwijs in dit overzicht. Bij deze groep vormen de vakken taal en aanvankelijk lezen nog als één vak.

Bij bewegingsonderwijs staat 2 uur per groep. Daarin zit ook de tijd voor omkleden en verplaatsen van en naar de gymzaal.

Leerlingen moeten in acht jaar minimaal 7.520 uur les krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) moeten ze tenminste 3.520 uur onderwijs krijgen en in de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. We zorgen voor een evenwichtige verdeling van de uren en de activiteiten.

Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Er is regelgeving in voorbereiding waardoor scholen meer ruimte krijgen om eigen invulling te geven aan de verplichte onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

De meest recente teamsamenstelling van 3sprong is te vinden op de website van de school: www.3sprong.net

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van vaste leerkrachten wordt de vervanging als volgt geregeld:

Stap 1: er wordt overlegd met de duo-collega of hij/zij beschikbaar is.

Stap 2: er wordt naar een vervanger gezocht in de invalpool van onze stichting

Stap 3: er wordt vervanging gezocht via het bemiddelingsbureau SLIM

Stap 4: de groep wordt verdeeld over de overige groepen en krijgen werk mee.

Stap 5: wanneer de stappen 1 tot en met 4 niet mogelijk zijn, zijn de kinderen vrij. Ouders worden hier zo snel mogelijk over geïnformeerd. Opvang is mogelijk wanneer dit thuis niet te organiseren is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Go kinderopvang de Landridder*.

Voor het jonge kind geldt dezelfde werkwijze als bij de kinderen uit de groepen 3 tot en met 8. In deze groepen worden wel andere instrumenten gebruikt. Er wordt gewerkt met het registratiesysteem van Onderbouwd. Dit registratiesysteem volgt de leerling op het gebied van rekenen en taal. Daarnaast wordt er gewerkt met het de leerlijnen van PRAVOO en Kanvas. Hierin wordt de leerling op sociaal-emotioneel en op motorisch gebied gevolgd. Zo nodig wordt de TAK toets afgenomen om de woordenschat in kaart te brengen en/of de Schoolrijpheidstoets om vast te stellen of een kleuter toe is om naar groep 3 door te stromen.

Opvang

Wij werken samen met met GO! kinderopvang. Ouders dienen echter zelf bij GO! aan te melden indien zij gebruik maken van de opvang.

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang GO!, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Wij hanteren een continuurooster waardoor de opvang tijdens de middagpauze geregeld wordt in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang GO!, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Wanneer uw kind gebruik maakt van de kinderopvang bij GO!, kunnen de kinderen gebruik maken van de opvang in de vakanties/tijdens de vrije dagen. Er is echter beperkte opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 is te vinden en te downloaden via de website van de school.

Hierin beschrijven wij de visie en de richting die wij als school in vier jaar zullen volgen. De concrete doelen werken wij elk schooljaar verder uit in een jaarplan dat tevens op de website te vinden is.

De school werkt handelingsgericht. Dit betekent dat wij goed kijken wat elk kind nodig heeft zodat wij ons onderwijs daar zoveel mogelijk op afstemmen. Wij werken met 3 vaste HGW-cycli:

1. De korte cyclus vindt plaats binnen de klas. De leerkracht observeert dagelijks, past de instructie aan en stemt het aanbod af op de behoeften van leerlingen.
2. De middellange cyclus vindt plaats rondom de methode-gebonden toetsen, meestal na elk blok van een vakgebied. Met deze informatie polst de leerkracht of zijn/haar leerling geprofiteerd heeft van het aanbod in de klas.
3. De lange cyclus is schoolbreed en vindt plaats na de IEP-toetsen die 2x per jaar afgenomen worden. Wij analyseren we de opbrengsten en het welbevinden van alle leerlingen. Op basis hiervan maken de leerkrachten groepsplannen en bespreken dit met de kwaliteitscoördinator. Op basis hiervan worden doelen bijgesteld en plannen gemaakt voor de komende periode. Dit is tevens het moment dat de schoolleiding (directie en kwaliteitscoördinator) de schoolanalyse maakt. De inzichten vormen de basis voor het beleid en de doelen van het volgende jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Leerkrachten bereiden hun lessen voor en houden de resultaten van de voorgaande lesdoelen in oogschouw. De methode-gebonden toetsen geven weer of de leerlingen in hun klas geprofiteerd hebben van het onderwijs. Bij aanhoudende zorg omtrent deze resultaten, worden deze besproken met specialisten, de leerlingen zelf en de ouders van desbetreffende leerlingen.

Twee keer in het jaar worden de schoolresultaten van het leerlingvolgsysteem IEP besproken en geanalyseerd. De kwaliteitscoördinator maakt de schoolanalyse in samenwerking met de specialisten en directie en bespreekt dit met de kwaliteitsmedewerker van SCPO en CvB.

De studiedagen teamvergaderingen staan tevens in het teken van onderwijskundige onderwerpen die in het jaar-/schoolplan staan. Er wordt onderzocht naar verklaringen en oorzaken van de behaalde resultaten.

In samenwerking met de specialisten, kwaliteitscoördinator en eventueel ondersteuningsteam, worden de passende interventies gepland en ingezet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad definieert onderwijskwaliteit als kwaliteit die zowel kwalificatie, socialisatie als persoonswording omvat. Deze definitie onderscheidt zich van smalle opvattingen over onderwijskwaliteit, zoals de opvatting dat alleen inspanningen en prestaties in het domein van de kwalificatie zouden tellen als indicatoren voor onderwijskwaliteit, maar ook opvattingen die ervan uitgaan dat het in het onderwijs uitsluitend om socialisatie of persoonsvorming zou gaan.

Kwalificatie

Met kwalificatie bedoelen we het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee leerlingen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven, zoals de latere fasen van hun schoolloopbaan, het uitoefenen van een beroep of het functioneren in een complexe samenleving. Belangrijke onderdelen zijn de basisvaardigheden voor rekenen, wiskunde, taal en lezen, maar ook de 'zaakvakken' (zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en levensbeschouwing) en leerstof-overstijgende doelen (zoals een onderzoekende en ontwerpende houding).

Socialisatie

Met socialisatie bedoelen we de rol die het onderwijs speelt in het inleiden van leerlingen in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. Weten waar je vandaan komt (historisch perspectief) en waar je voor staat (actualiteit) vergroot de betrokkenheid en de bereidheid om effectief en betekenisvol te kunnen participeren in de maatschappij, samen met anderen. Zo besteden we aandacht aan het belang van democratie in relatie tot samenleven en aan presentatievaardigheden in relatie tot burgerschapsvorming.

Persoonswording

Met de persoonswording van leerlingen bedoelen we het begeleiden bij het ontwikkelen van een positief reëel zelfbeeld en inzicht in hun talenten. Daarnaast gaat het om karaktervorming, zoals het versterken van zelfvertrouwen, moed, lef en doorzettingsvermogen. Aspecten die ook ondersteunend zijn voor de ontwikkeling van eigenaarschap van leerlingen. Daardoor worden zij meer onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Ze ontwikkelen daarmee het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.

Zo zorgt SCPO Lelystad ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop ze verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen (hart-handen). Met de IEP Doorstroomtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen, zodat leerlingen kunnen laten zien op welk niveau ze staan.

Basisondersteuning

SCPO Lelystad hanteert de stelregel 'wat regulier kan, moet regulier en wat specifiek moet, kan specifiek' als criterium voor het denken en handelen met betrekking tot passend onderwijs. Elke leerling heeft in onze optiek recht op een passend aanbod, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Ons onderwijs voldoet aan de vastgestelde ankerpunten met betrekking tot de basisondersteuning en het planmatig en handelingsgericht werken is van hoog niveau. De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan hierbij centraal. De school staat midden in de maatschappij en werkt samen met ouders in pedagogisch partnerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator (KC)

De kennis van de specialisten wordt ingezet voor de (door-)ontwikkeling van zowel de school, groep als individuele leerling. Tevens wordt er ondersteuning geboden in de vorm van extra middelen, co-teaching en beeldinterview. Daarbij worden de stimulerende en belemmerende factoren onderzocht zodat de juiste interventies ingezet kunnen worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator (KC)

SCPO beschikt over een expertise team dat ondersteuning kan bieden op diverse gebieden en bij diverse vraagstukken omtrent leerlingenzorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator (KC)

Leerlingen met een hoge intelligentie

Meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen worden aangemeld voor een extra aanbod vanuit het initiatief 'Lelystad HoogBegaafd' (groepen drie tot en met acht), waarbij leerlingen een dag in de week met gelijkgestemde meer- en hoogbegaafde leerlingen een uitdagend onderwijsaanbod krijgen, op een school in de eigen buurt of wijk.

Aanmelding voor dit extra onderwijsaanbod gebeurt alleen na overleg met en toestemming van de leerling zelf, zijn/haar ouders, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Het aantal beschikbare plekken is echter beperkt.

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkracht, KC-er en HB-specialist om het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Binnen SCPO Lelystad wordt het dagarrangement aangeboden op onze CBS De Schakel en KC Het Mozaïek.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Deze vakleerkrachten bieden 2x per week bewegingsonderwijs (gym) en worden ingezet voor ondersteuning bij diverse sportactiviteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Medisch specialist in geval van een indicatie

In geval van medische indicatie, kunnen specialisten vanuit de reguliere zorg worden ingezet om zowel het team voorlichting te geven als het verrichten van complexe medische handelingen (injecties o.i.d.).

Voor het toedienen van medicatie (bijvoorbeeld antibiotica) of het verrichten van lichte medische handeling, dient er een verklaring door ouders worden ingevuld en ondertekend.

In het ondersteuningsteam kunnen wij rekenen op de inzet van de GGD, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De samenwerking met het ondersteuningsteam en samenwerkingsverband zal worden voortgezet en door de inzet van 'versterken van de basis' waarbij de kennis en hulp van schoolmaatschappelijk dienstverlening en GGD laagdrempelig benut kunnen worden voor groepen/leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. De hulpvraag kan zowel vanuit de school als de ouders komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Door ruimte te bieden voor de stem van de leerling, wordt de autonomie van onze leerlingen vergroot. Dit wordt op de volgende manier vormgegeven:

- De leerlingenraad
- Portfoliogesprekken met de leerlingen en ouders
- Individuele kindgesprekken
- Onderzoeksplan en het opstellen van een eigen onderzoeksvraag bij het thematisch werken.

Extra informatie

Extra begeleiding / zorgplicht

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, is adequate toegang tot extra ondersteuning mogelijk. We gaan hierbij uit van het principe 'thuisnabij, tenzij...'. We brengen de expertise waar mogelijk naar de leerling toe in plaats van de leerling naar de expertise. SCPO Lelystad heeft hiervoor het Expertiseteam ingericht, dat wordt gefinancierd vanuit de middelen die aan SCPO Lelystad worden toegekend vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Lelystad-Dronten (SWV POLD). Meer informatie vindt u in het koersplan op de website van de stichting.

Kan de school zelf, ook met inzet van het Expertiseteam, geen passend onderwijs bieden, dan moet er een andere reguliere of speciale (basis)school worden gezocht. Vanuit onze zorgplicht helpen wij bij het zoeken naar een school die wel passend onderwijs met de benodigde begeleiding kan bieden. Mogelijk biedt dan verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of eventueel het speciaal onderwijs (SO) een oplossing. Hier moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor worden aangevraagd, op basis waarvan bekeken wordt of verwijzing inderdaad de beste optie is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op CBS 3sprong werken we met Kanjertraining.

Kanjertraining is een programma dat gericht is op sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in het basisonderwijs. Het helpt leerlingen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan, en bevordert een veilig en prettig leerklimaat.

Structureel onderdeel van het curriculum Kanjertraining wordt wekelijks gegeven als lesonderdeel, net zoals rekenen of taal. Leerkrachten gebruiken methodisch opgebouwde lessen waarin thema's als vertrouwen, respect, zelfbeeld, pestgedrag en samenwerking aan bod komen.

In de lessen worden vier "types" gedrag besproken via herkenbare petjes (de witte, rode, gele en zwarte pet), waarmee leerlingen leren reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen. Het doel is om het 'kanjergedrag' (witte pet: open, eerlijk, behulpzaam) te stimuleren.

Leerkrachten worden getraind in het toepassen van Kanjerprincipes en gebruiken een vaste manier van communiceren. Zij leren bijvoorbeeld om op een niet-veroordelende manier te reageren, waardoor er ruimte is voor openheid en vertrouwen.

Naast de lessen wordt Kanjertraining geïntegreerd in de dagelijkse omgang met leerlingen: in de kringgesprekken, bij conflictoplossing, groepsactiviteiten, enzovoort. Hierdoor wordt het geleerde in de praktijk versterkt.

Ouders worden geïnformeerd of betrokken via kind-ouderlessen, tijdens de informatieavond of via de nieuwsbrieven. Zo worden zij meegenomen in de werkwijze van de school op dit gebied en kunnen zij thuis zo nodig aansluiten bij de pedagogische lijn die de school inzet.

Scholen die werken met Kanjertraining ervaren doorgaans:

- Minder pestgedrag
- Meer onderling vertrouwen in de klas
- Betere communicatie tussen leerling, leerkracht en ouders
- Positieve groepsvorming

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

De vragenlijsten van Kanvas (onderdeel van de Kanjertraining) brengen de sociale veiligheidsbeleving in kaart. Met de kwaliteitscoördinator wordt de groep en indien nodig interventies besproken op groeps- of leerling niveau.

Door het voeren van kindgesprekken, waarbij leerlingen in een persoonlijk gesprek met de leerkracht iets kunnen vertellen over hun welbevinden, kan de school de veiligheidsbeleving verder monitoren.

Van scholen wordt verwacht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en dat zij de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren. Tevens dient er binnen de school een coördinator te zijn die het beleid wat betreft het tegengaan van pesten coördineert en die optreedt als aanspreekpunt. Scholen hebben in dit verband een zorgplicht, wat inhoudt dat elke school ervoor moet zorgen dat er:

- een veiligheidsbeleid wordt gevoerd;
- monitoring plaatsvindt van de veiligheidsbeleving van leerlingen;
- een coördinator en tevens aanspreekpunt is voor sociale veiligheid.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen in kaart wordt gebracht en dat -indien nodig- verbetermaatregelen worden getroffen. Het bestuur van SCPO Lelystad blijft eindverantwoordelijk.

De scholen van SCPO Lelystad voldoen aan de wettelijke verplichting om de monitoringsgegevens betreffende het gemiddelde beeld van de sociale veiligheid binnen de school beschikbaar te stellen aan de Inspectie van het Onderwijs. Deze ziet toe op de naleving van de wettelijke voorschriften. Jaarlijks vindt er overleg plaats tussen de bestuurder van SCPO Lelystad en de contactinspecteur.

Social media

Social media zoals Facebook, X, YouTube, Instagram, LinkedIn, TikTok en WhatsApp bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago. Daarbij is het van belang te beseffen dat met berichten op social media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook juist geschaad kan worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan en daarbij de reguliere fatsoensnormen in acht te blijven nemen. Het Protocol Social Media van SCPO Lelystad is op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Grensoverschrijdend gedrag

Zoals hiervoor al aangegeven, is een goed pedagogisch klimaat op school een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leerkrachten. Een slecht pedagogisch klimaat gaat ten koste van het welbevinden van leerlingen en leerkrachten en leidt tot minder goede leerresultaten en minder werkplezier.

Voor situaties waarin het pedagogische klimaat in gevaar komt door grensoverschrijdend gedrag, treedt het hiervoor op stichtingsniveau opgestelde protocol in werking. Daarin worden onder meer mogelijke oplossingen, maar ook sancties omschreven. Daarbij is het uitgangspunt altijd dat betrokken partijen met elkaar in gesprek blijven en dat in overleg naar een passende oplossing wordt gezocht. Dit protocol is te downloaden via de website van de school.

Protocol seksuele intimidatie

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor het welbevinden en goed functioneren van zowel leerlingen als schoolmedewerkers. Seksuele intimidatie kan in principe iedereen overkomen, maar is natuurlijk strafbaar. Om te voorkomen dat leerlingen of schoolmedewerkers slachtoffer worden van seksueel geweld of seksuele intimidatie op school, is een stichtingsbreed protocol opgesteld voor alle scholen die behoren tot SCPO Lelystad. Het protocol voorziet tevens in een stappenplan voor als zich toch een dergelijke situatie voordoet. Dit protocol is op te vragen via de website van SCPO, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

Rookvrij schoolterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij schoolplein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Het terrein van onze school is ROOKVRIJ.

Voor meer informatie: <https://zoek.officiëlebekeendmakingen.nl/stb-2020-218.html#d17e201>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	S Fransberg	s.fransberg@scpo-lelystad.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lindsey van Berge	l.vanberge@scpo-lelystad.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en thuis maakt een groot verschil voor hoe kinderen zich ontwikkelen. Wanneer ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind, voelen kinderen zich gezien en gesteund, zowel op school als thuis. Kinderen presteren daardoor beter, zijn gemotiveerder en voelen zich veiliger wanneer school en thuis samen optrekken.

Wij zien ouders als partners. U kent uw kind het beste; wij begeleiden hem/haar elke dag in de klas. Door die kennis te combineren, kunnen we samen het beste uit elk kind halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij aanvang van het schooljaar worden ouders op de informatieavond geïnformeerd over de belangrijkste gebeurtenissen en leerdoelen van het schooljaar. U maakt dan ook direct kennis met de leerkracht(en) en ouders van medeleerlingen van uw kind.

De individuele voortgangsgesprekken vinden plaats tijdens de 10-minutengesprekken die 3 of 4 keer per jaar plaatsvinden:

September: startgesprekken in de vorm van omgekeerde 10-minutengesprekken waarbij ouders en leerling de belangrijke informatie over de leerling/gezinssituatie aan de leerkrachten verstrekken.

November: Zorggesprekken

Februari en juni: portfoliogesprekken

Indien extra gesprekken nodig zijn, is dit in overleg mogelijk.

Parro:

Parro is onze communicatie-app voor ouders.

Wekelijks krijgen ouders via Parro de nieuwsbrief (3klank) waarin schoolbrede zaken vermeld staan. Daarnaast worden de ouders via een besloten kanaal in Parro door de leerkrachten geïnformeerd over wat er zoal gaande is in de klas.

Heeft u vragen of ideeën? U bent altijd welkom om contact op te nemen met de leerkracht of de directie. Samen maken we er een fijne en leerzame tijd van.

Klachtenregeling

In elke instelling en in elk bedrijf komt het voor dat 'klanten' niet altijd tevreden zijn. Dat kan dus ook bij ons voorkomen. Veelal berusten klachten op miscommunicatie tussen betrokkenen. En van elke klacht kun je leren. Daarom raden wij u aan om in geval van een klacht de volgende stappen te ondernemen.

Stap 1

Leg uw probleem zo snel mogelijk voor aan de betrokken leerkracht. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Het is daarbij belangrijk om enig geduld te hebben en de leerkracht de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 2

Als er na verloop van tijd geen verbetering optreedt, neemt u opnieuw contact op met de leerkracht en zoekt u opnieuw samen naar een oplossing. Komt u er niet uit, ga dan naar stap 3.

Stap 3

Leg uw klacht voor aan de directeur van de school. U zoekt samen met de directeur naar een oplossing. In sommige gevallen is een gesprek tussen u, de leerkracht en de directeur een oplossing. Ook bij deze stap is het belangrijk om enig geduld te hebben en de directeur de tijd te geven een oplossing uit te werken en een aanpak uit te proberen.

Stap 4

Als dit niet het gewenste resultaat heeft, legt u uw klacht voor aan de vertrouwenspersoon.

Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon. Daarnaast beschikt SCPO Lelystad over een externe vertrouwenspersoon, de heer G. (Berry) van Elst. Indien nodig of wenselijk zal hij, op basis van hoor en wederhoor, bemiddelen tussen partijen en zo mogelijk tot een oplossing komen. Zo nodig onderzoekt hij of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie wenselijk c.q. noodzakelijk is.

Wanneer het klachten betreft van ouders of leerkrachten met betrekking tot seksuele intimidatie, agressie of geweld, kan rechtstreeks contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon in kwestie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

CBS De 3Sprong heeft een actieve medezeggenschapsraad, bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR denkt mee over belangrijke schoolzaken en heeft daarbij formele bevoegdheden: afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. Dit waarborgt dat ouders en personeel een stevige stem hebben in het beleid van de school.

Ouderraad (OR)

Naast de MR is er een betrokken ouderraad. De ouderraad ondersteunt de school bij het organiseren van activiteiten en helpt mee om het schoolleven kleur te geven. Denk aan feesten, vieringen en andere bijzondere momenten die het schooljaar voor kinderen onvergetelijk maken. De ouderraad is een waardevolle brug tussen school en thuis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het is een maatschappelijke opdracht van het onderwijs om alle kinderen gelijke kansen te bieden. SCPO Lelystad vindt dan ook dat alle kinderen recht hebben op gratis toegankelijk en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Landelijk gezien vraagt circa 95% van de basisscholen in Nederland een ouderbijdrage die ligt tussen de € 38,00 en € 46,00 per jaar. Deze ouderbijdrage is in principe niet bedoeld voor het 'verrijken' van het onderwijs, omdat kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor iedereen toegankelijk en dus publiekelijk bekostigd moet zijn. De ouderbijdrage is bovendien altijd vrijwillig. Als ouders deze niet kunnen of niet willen betalen, leidt dit niet tot uitsluiting van kinderen.

SCPO Lelystad heeft besloten om de algemene vrijwillige ouderbijdrage per kind af te schaffen en de scholen hiervoor jaarlijks te compenseren met € 20,00 per kind. De directeur besluit in hoeverre deze bijdrage beschikbaar wordt gesteld aan de Schoolraad, die bestaat uit ouders. Deze helpt mee bij de voorbereiding van een aantal onderwijsgerelateerde activiteiten. Het is en blijft nog wel toegestaan om een specifieke vrijwillige ouderbijdrage voor bijvoorbeeld het schoolreisje en/of schoolkamp te vragen. Criterium is dat de activiteit niet direct onderwijs-gerelateerd is. Het is en blijft aan iedere school zelf om hierin een afweging te maken en de hoogte van de eventuele bijdrage te bepalen.

Dit besluit beoogt bij te dragen aan de bevordering van kansengelijkheid en brede talentontwikkeling van alle leerlingen, waarbij de compensatie vanuit de stichting ervoor zorgt dat het voor de scholen mogelijk blijft om extra onderwijsactiviteiten aan te bieden, zonder dat het schoolbudget onder druk komt te staan. Schoolreisje en/of schoolkamp e.d. behoren niet tot het primaire proces; vandaar dat deze als voorbeelden voor de uitzondering op de regel kunnen gelden.

SCPO Lelystad beschouwt sponsoring als een mogelijkheid om extra middelen te genereren voor de bekostiging van aanvullende activiteiten voor het onderwijsproces of om hiermee extra's in de inrichting van (in en rond) het gebouw mogelijk te maken.

SCPO Lelystad onderschrijft in dit verband het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2019, dat is overeengekomen tussen de Staat der Nederlanden, de sectororganisaties, ouderorganisaties en anderen. Het sponsorbeleid en het convenant zijn op te vragen via de website van de stichting, onder de knop 'Contact-Documenten aanvragen'.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind op 2 manieren ziekmelden:

- Via Parro
- Telefonisch tussen 08.00u-08.20u

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht geldt voor kinderen van vijf tot en met zestien jaar, vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind vijf jaar wordt. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Ze vallen dan nog niet onder de Leerplichtwet, maar voor hen gelden wel de regels die de school hanteert voor aanwezigheid en het volgen van het onderwijs. Dat betekent dat een kind niet zonder geldige reden thuis mag blijven. Ziekmeldingen van kinderen verwachten we altijd voor schooltijd.

Alle ouders ontvangen de door Gemeente en basisscholen vastgestelde richtlijnen voor verlofaanvragen. Binnen deze richtlijnen wordt ook aangegeven hoe u vakantieverlof of verlof om gewichtige omstandigheden bij school kunt aanvragen. Voor bruiloften, jubilea en dergelijke kunt u (conform wet- en regelgeving) vrij vragen bij de schooldirecteur.

Van de schoolvakanties mogen wij niet afwijken. De schoolleiding mag dan ook geen toestemming geven om eerder op vakantie te gaan of later terug te komen. Alleen in bijzondere gevallen mag hiervan worden afgeweken. Overlegt u in die gevallen in een vroegtijdig stadium met de schooldirecteur. Als een verlofaanvraag wordt afgewezen en kinderen zijn toch afwezig, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schooldirecteur is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar en zal dit ook opnemen in de interne registratie. Voor eventuele aanvullende informatie kunt u zich wenden tot de schooldirecteur of tot de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. De leerplichtambtenaar voor onze school is mevrouw Sigrid van der Wielen, tel. 14-0320 leerlingzaken.

Er kunnen bijzondere omstandigheden zijn waarin uw kind geen onderwijs hoeft te volgen. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als hij of zij ziek is of van school is geschorst, of wanneer uw kind moet voldoen aan verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (voor zover dat niet buiten schooltijd kan gebeuren). Dergelijke zaken moeten altijd zo spoedig mogelijk worden gemeld bij de schooldirecteur.

Als uw kind psychisch of lichamelijk niet in staat is om (nog langer) onderwijs te volgen, moet u met een verklaring van een arts of een psycholoog een verzoek om vrijstelling van de leerplicht doen. Dit verzoek moet u indienen bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Lelystad. Bij langdurige ziekte van een leerling kan door school en/of ouders ondersteuning gevraagd worden bij de consulenten onderwijsondersteuning zieke leerlingen van een schoolbegeleidingsdienst.

4.4 Toelatingsbeleid

Meestal gaat een vierjarige naar de basisschool. Vanaf vijf jaar gaat de leerplicht in. Soms zijn er echter bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind, waardoor de aanmelding anders verloopt. We vragen om in dat geval te zorgen voor een vroegtijdig contact met de basisschool. Zo hebben we voldoende tijd om samen af te stemmen wat een kind nodig heeft en of dit tot de ondersteuningsmogelijkheden van de school behoort. Na een schriftelijke aanmelding door middel van het inschrijfformulier van de school, kan een kind alleen worden toegelaten als er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn. Een uitgebreide toelichting vindt u in het schoolondersteuningsprofiel op de website van de school.

U mag uw kind vanaf 3 jaar aanmelden. Meld uw kind minimaal 10 weken voordat het 4 jaar wordt aan.

Het kan voorkomen dat op een school een tijdelijke of gedeeltelijke leerlingenstop moet worden gehanteerd. Dit is een mogelijke weigeringsgrond. Andere weigeringsgronden kunnen zijn wanneer een kind nog niet zindelijk is of wanneer u niet achter de godsdienst of levensbeschouwing van de school staat. Iedereen die zich in onze waarden kan herkennen, is in principe welkom bij SCPO Lelystad. Vanuit de christelijke traditie van 'geloof, hoop en leren' sluiten wij niet uit, maar in.

4.5 AVG

Op 3sprong gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy protocol (<https://www.scpo-lelystad.nl/documenten/privacy>) van onze stichting. Dit protocol geldt voor de hele stichting waaronder 3sprong valt en is met instemming van de (G)MR vastgesteld. Deze 'korte informatie voor ouders over privacy op school kunt u ook vinden op onze website onder de tab 'informatie' en dan 'privacy' (<http://www.3sprong.net/informatie/privacy>).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten aan de hand van niet-methode gebonden toetsen van de IEP. Daarnaast hebben we methode gebonden toetsen die we na een blok of thema afnemen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten eindtoets 2025-2026 en wat het betekent voor ons onderwijs

CBS 3Sprong scoort solide op het fundamentele niveau: bij de doorstroomtoets haalt 91% van onze leerlingen minimaal het basisniveau (1F), ruim boven de landelijke norm van 85%. Dat stemt ons tevreden — tegelijk weten we dat het beter kan en moet.

Het hogere streefniveau (1S/2F) halen we op dit moment met 42% van onze leerlingen, terwijl de norm 47,1% is. Dit betreft de totale RLT-mix (rekenen-lezen-taalverzorging). Per vak ziet het beeld er zo uit:

Vakgebied

Lezen

Basisniveau (1F): 98,7%

Streefniveau (2F): 60,7%

Taalverzorging (spelling)

Basisniveau (1F) 88,7%

Streefniveau (2F): 38,3%

Rekenen

Basisniveau (1F): 86,7%

Streefniveau (1S): 28,0%

Op het gebied van lezen doen we het goed. Taalverzorging en rekenen op het hogere niveau vragen onze gerichte aandacht.

Onze ambitie voor schooljaar 2026–2027

We werken toe naar minimaal 92% op basisniveau en 47,1% op streefniveau voor de totale RLT-mix (rekenen-lezen-taalverzorging). Per vak streven we naar:

- **Rekenen** — van 28% naar $\geq 40\%$ op streefniveau
- **Taalverzorging** — van 38% naar $\geq 48\%$ op streefniveau
- **Lezen** — vasthouden en doorgroeien naar $\geq 99\%$ (1F) en $\geq 61\%$ (1S/2F)

Dat zijn stevige ambities, die we realistisch achten met de interventies die we dit schooljaar doorvoeren.

Wat we doen om deze ambities te halen:

Rekenen

We werken dagelijks aan automatisering (optellen, aftrekken, tafels) in alle groepen. De rekenspecialist begeleidt leerkrachten, bewaakt de kwaliteit van de draaiboeken en ondersteunt bij gerichte instructie op het juiste niveau. Leerlingen die al goed scoren krijgen extra uitdaging; leerlingen met risicoscores krijgen intensievere begeleiding.

Taalverzorging/Spelling

We starten met een nieuwe methode: **Staal Spelling**. Deze methode werkt met stapsgewijze spellinginstructie en voldoende herhaling — precies wat nodig is om het hogere niveau te bereiken. Leerkrachten geven minimaal vijf keer per week spellingles en analyseren de voortgang elk half jaar.

Lezen

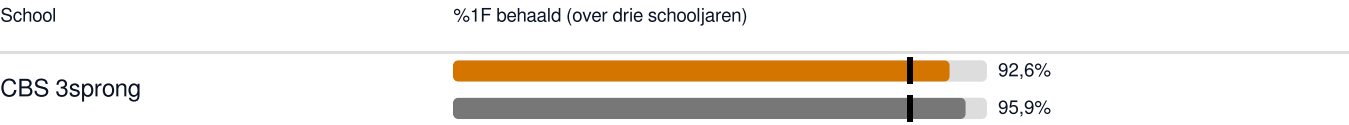
Via de methode **Blink** werken leerlingen aan rijke woordenschat en kennis over de wereld, die direct bijdragen aan begrijpend lezen. Voor jonge leerlingen met een leesrisico zetten we de voorschotbenadering in en het programma **Bouw!**, zodat niemand achteropraakt.

Zicht op elke leerling

Een aantal keren per jaar analyseren wij de toetsresultaten van elke leerling grondig. Op basis daarvan stellen leerkrachten hun groepsplan bij en stemmen ze het aanbod af op wat elk kind nodig heeft, zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Wilt u meer weten over de resultaten van onze school of over de begeleiding van uw kind? U kunt altijd een gesprek aanvragen bij de leerkracht of de directie.

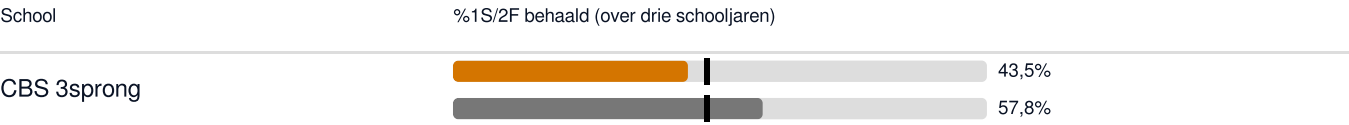
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe wordt ons schooladvies gevormd:

Het schooladvies is een belangrijk onderdeel van groep 8. Het geeft richting aan het type voortgezet onderwijs dat het beste aansluit bij de capaciteiten en ontwikkeling van de leerling. Het advies komt zorgvuldig tot stand in verschillende stappen:

1. Niet bindend richtadvies (juni, groep 7)

Aan het einde van leerjaar 7 ontvangen leerlingen een richt-advies. Dit advies wordt gegeven door de groepsleerkracht, in overleg met de kwaliteitscoördinator en op basis van:

- Leerresultaten van voorgaande jaren (groep 6 t/m 7);
- Werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Eventuele andere relevante informatie (zoals observaties of aanvullende toetsen).

Dit advies helpt ouders en leerlingen bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs en indien nodig bijsturing van de werkhouding en versterking van vaardigheden die het leren kunnen bevorderen.

2. Voorlopig advies (december, groep 8)

Aan het begin van groep 8 maken de leerlingen de B8-toets (begin groep 8 toets) en ontvangen zij het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gegeven door de groepsleerkracht, in overleg met de kwaliteitscoördinator en op basis van:

- De B8-toets
- Leerresultaten van voorgaande jaren (groep 6 t/m 7);
- Werkhouding, motivatie en doorzettingsvermogen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Eventuele andere relevante informatie (zoals observaties of aanvullende toetsen).

Dit advies helpt ouders en leerlingen bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs.

2. Doorstroomtoets (januari/februari, groep 8)

Eind januari/begin februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets, een landelijk verplichte toets die de vaardigheden in taal en rekenen meet. Deze toets biedt een extra objectieve kijk op het niveau van de leerling en ondersteunt het eerder gegeven advies.

3. Definitief schooladvies (maart, groep 8)

Zodra de uitslag van de doorstroomtoets binnen is, beoordeelt de school of heroverweging van het voorlopig advies nodig is. Als de uitslag hoger is dan de B8-toets, kan het advies omhoog worden bijgesteld. Een verlaging van het advies is niet toegestaan op basis van de toetsuitslag. Na eventuele bijstelling ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies.

4. Aanmelding bij het voortgezet onderwijs

Met het definitieve advies kunnen ouders in de centrale aanmeld-week hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool ondersteunt hierbij. Daarnaast vindt er een overdracht plaats van informatie om een goede start in het voortgezet onderwijs mogelijk te maken. Mocht u behoefte hebben aan een toelichting kunt u contact opnemen met de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	18,8%
vmbo-k / -(g)t	15,6%
vmbo-(g)t / havo	37,5%
havo / vwo	15,6%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samenwerking

Veerkracht

Kinderen moeten zich in eerste instantie veilig, gezien en gehoord voelen. Door een positieve sfeer en benadering naar kinderen, gericht op talent en ontwikkeling, groeit het vertrouwen in jezelf en elkaar.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij vanuit de methodiek en doelen van de Kanjertraining. Als school hebben we extra aandacht voor het ontwikkelen van eigenaarschap bij de verschillende doelen die daaruit voortkomen. Het leren zelf te doen, door regie te geven en te nemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee keer per jaar monitoren we via Kanvas de sociale veiligheid en in de dagelijkse praktijk werken we vanuit de methodiek van de Kanjertraining. We willen daarbij aansluiten bij de kernwaarden van de school, die ook uitgangspunt zijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door ons burgerschapsaanbod te versterken en Kanjertraining steviger in alle klassen in te zetten, streven we naar een gevoel van verbondenheid, vertrouwen en veiligheid. Door met elkaar de gezamenlijke taal te spreken, weten de leerlingen wat er van ze verwacht wordt om een goed mens te zijn voor jezelf, maar ook voor de ander.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Diverse kinderdagverblijven**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Diverse kinderdagverblijven**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school verzorgt geen opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties. Dit kan wel worden verzorgd door de kinderdagverblijven.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de vakantie dagen, worden er studiedagen en extra vrije middagen door het jaar heen gepland. Dit wordt tijdig aan de huidige ouders bekendgemaakt middels de nieuwsbrief (3klank) en via de website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	elke dag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag	08.30u-17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	elke dag na schooltijd	15.00u-16.45u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag en donderdag	08.00u-12.00u